



Dombegyház Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete
5836 Dombegyház, Tavasz u. 5.

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: Dombegyház Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének 2024. június 27-én megtartott üléséről.

Az ülés helye: Polgármesteri Hivatal Tanácskozó terem
5836 Dombegyház, Tavasz utca 5.

Képviselő-testület részéről jelen vannak:

András Istvánné	képviselő
Czikkell András	képviselő
Molnár Lajosné	alpolgármester
Molnár Sándor	képviselő
Dr. Varga Lajosné	képviselő
Dr. Varga Lajos	polgármester
Liker János	jegyző

Igazoltan távol:

Bisztray Richárd	képviselő
Dr. Varga Lajos	polgármester

Meghívott:

Bicski Tamás	püi. vezető
Dancsóné Kasznár Mária	igazgató
Dr. Varga Péter	ügyvéd

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: köszöntöm a képviselő-testület tagjait, meghívott vendégeket. Megállapítom, hogy az ülés határozatképes, és azt megnyitom 15¹⁷ perckor. A jegyzőkönyv hitelesítésére felkérem Molnár Sándor és Czikkell András képviselőket. Szeretném jelezni, hogy plusz napirendek kerülnek felvételre, illetve szeretném javasolni, hogy a 11. napirendi ponttal kapcsolatosan, ha megérkezik az ügyvéd úr akkor tárgyaljuk a napirendi pontot és utána pedig majd folytatjuk tovább a többi napirenddel.

N a p i r e n d i t e r v e z e t:

- 1. Beszámoló a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
- 2. Beszámoló Dombegyház Nagyközség 2023. évi közbiztonsági helyzetéről**
Előadó: Nagy Lajos r. alezredes kapitányságvezető
- 3. Beszámoló a Polgárőrség 2023. évi tevékenységéről**
Előadó: Varga László elnök

4. **Beszámoló az önkormányzati támogatásban részesített civil szervezetek, szerveződések 2023. évi tevékenységéről**
Előadók: Dohorné Nagy Nóra Civil Egyesület elnöke
Kardosné Korom Éva Ketskeméty Károly Honismereti Egyesület elnöke
5. **Az Önkormányzat és Intézményei Gazdálkodási szabályzatának módosítása**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
6. **Hollósy Kornélia Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadása**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
7. **Az Önkormányzat és Intézményei, Dombegyházi Román Nemzetiségi Önkormányzat leltározási szabályzatának módosítása**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
8. **Az Önkormányzat és Intézményei pénzügyi szabályzatának módosítása**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester

Módosítási javaslat: (feltenni javasolt):

9. **TOP_PLUSZ 1.2.3 21_BS1 2022 00051 azonosítószámú „Dombegyházi belterületi utak fejlesztése” című pályázat műszaki ellenőri feladatok ellátására vonatkozó ajánlatkérési eljárás**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
10. **TOP_PLUSZ-1.2.3-21_BS1-2022-00051 azonosítószámú „Dombegyházi belterületi utak fejlesztése” című pályázat közbeszerzési feladatok ellátására vonatkozó ajánlatkérési eljárás**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
11. **Dr. Varga Lajos szolgálati lakás megvásárlás iránti kérelme**
Előadó: Molnár Lajosné alpolgármester
12. **Az önkormányzati épületekbe történő klíma berendezés felszerelésére vonatkozó ajánlatkérési eljárás**
Előadó: Dr. Varga Lajos polgármester
13. **Bejelentések, kérdések, interpellációk**

Zárt ülés:

1. **Díszpolgári Cím és „Dombegyházért” Emlékplakett kitüntetések megvitatása**
2. **Szociális ügyek (beszámoló a lakhatási támogatásra vonatkozó döntésekről)**

A képviselő-testület a módosított napirendi tervezetet egyhangúan elfogadta.

1. Beszámoló a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az előadót kérdezem, hogy van-e szóbeli kiegészítés?

L i k e r J á n o s jegyző: nincs kiegészítésem.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság megtárgyalta, a bizottsági ülésen a jegyző úr elmondta, hogy a klímabeszerezést a mai napon fogjuk megtárgyalni elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is megtárgyalta, az előbb említett kiegészítéssel elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
310/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a lejárt határidejű határozatokról szóló tájékoztatást a határozat melléklete* szerint elfogadja.

** A határozat melléklete megegyezik az előterjesztéssel.*

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: azonnal

2. Beszámoló Dombegyház Nagyközség 2023. évi közbiztonsági helyzetéről

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a bizottsági ülésen vendégeink voltam Nagy Lajos alezredes úr, a helyi őrsparancsnok, illetve a helyi körzeti megbízott. Az együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, megköszöntük a munkájukat, örülünk, hogy mindig itt vannak és részt vesznek az ülésen. A bizottság a beszámolót elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a bizottsági ülésen is elmondtam, hogy köszönjük a konstruktív együttműködésüket, mindig számíthatunk rájuk, mindig részletes beszámolókat kaptunk tőlük. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk velük, a testület jelen összetételében most voltunk itt utoljára. Jó egészséget, jó munkát kívántunk nekik és

köszönetünket fejezzük ki. Kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
311/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete a Mezőkovácsházi Rendőrkapitányság vezetője által előterjesztett, a Dombegyház nagyközség 2023. évi közbiztonsági helyzetéről, valamint a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről szóló beszámolót megtárgyalta és elfogadja.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: azonnal

3. Beszámoló a Polgárőrség 2023. évi tevékenységéről

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a Polgárőrség részéről két tag jelen volt, részükről kiegészítés nem érkezett. Az együttes bizottság megtárgyalta, kérem szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: ügyrendi bizottság megtárgyalta, az egyesület fő támogatója az önkormányzat, további jó munkát kívánunk nekik. A bizottság a beszámolót elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
312/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Határ menti Polgárőr Egyesület 2023. évi tevékenységéről szóló beszámolót megtárgyalta és elfogadta.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: értelemszerű

4. Beszámoló az önkormányzati támogatásban részesített civil szervezetek, szerveződések 2023. évi tevékenységéről

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az előadók Dohorné Nagy Nóra és Kardosné Korom Éva volt, Dohorné Nagy Nóra akadályoztatása miatt nem volt jelen a bizottsági ülésen. Az együttes bizottság tárgyalta mindkét beszámolót, kérem szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: örülünk, hogy vannak civil szervezetek és jól működnek, köszönjük szépen a munkájukat és további jó munkát kívánunk nekik. Az ügyrendi bizottság tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek mindkét civil szervezet beszámolóját.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek mindkét szervezet beszámolóját.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

**Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
313/2024. (VI.27.) Kt.
határozata**

Dombegyház Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Dombegyházi Civil Egyesület 2023. évi tevékenységéről szóló beszámolót elfogadja.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: értelem szerint

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

**Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
314/2024. (VI.27.) Kt.
határozata**

Dombegyház Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Ketskeméty Károly Honismereti Közhasznú Egyesület 2023. évi tevékenységéről szóló beszámolót elfogadja.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: értelem szerint

5. Az Önkormányzat és Intézményei Gazdálkodási szabályzatának módosítása

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: átadom a szót a jegyző úrnak

L i k e r J á n o s jegyző: az élelmezésvezető személye változott és a gazdálkodási szabályzatunk Gondozási Központra vonatkozó része, hogy kik a gazdálkodásra jogosultak, a kötelezettségvállaló, ellenjegyző, szakmai teljesítésigazoló. A községi konyha vonatkozásában mindig az élelmezésvezető az, aki igazolja a teljesítést, és itt módosítani kellett a nevet az élelmezésvezető vonatkozásában.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az együttes bizottsági ülés ezt is tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
315/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának és Intézményeinek Gazdálkodási szabályzatának módosítását 2024. július 1-i hatálybalépéssel az alábbiak szerint jóváhagyja:

A Szabályzat 5. mellékletében *[Nyilvántartása kötelezettségvállalásra, az utalványozásra, a pénzügyi ellenjegyzésre, az érvényesítésre, valamint a szakmai teljesítésigazolásra jogosult személyekről]* a Gondozási Központ Dombegyházra vonatkozó táblázat helyébe jelen határozat melléklete lép.

Felelős: Liker János jegyző a módosítások átvezetéséért

Határidő: 2024. július 1.

Nyilvántartás

A kötelezettségvállalásra, az utalványozásra, a pénzügyi ellenjegyzésre, az érvényesítésre, valamint a szakmai teljesítésigazolásra jogosult személyekről.

Gondozási Központ Dombegyház:

<i>Kötelezettségvállaló:</i>		
beosztás	név	aláírásminta
intézményvezető	Toma Ildikó	
intézményvezető helyettesítésével megbízott	Buza Edit	
<i>Utalványozó:</i>		
beosztás	név	aláírásminta
intézményvezető	Toma Ildikó	
intézményvezető helyettesítésével megbízott	Buza Edit	
<i>Ellenjegyző:</i>		
beosztás	név	aláírásminta
pénzügyi vezető	Bicski Tamás	
pénzügyi ügyintéző	Tóth Erika	
<i>Érvényesítő:</i>		
beosztás	név	aláírásminta
pénzügyi vezető	Bicski Tamás	
pénzügyi ügyintéző	Tóth Erika	
adóügyi ügyintéző	Magyarné Fodor Erika	
<i>Szakmai teljesítést igazoló:</i>		
beosztás	név	aláírásminta
intézményvezető	Toma Ildikó	
intézményvezető helyettesítésével megbízott	Buza Edit	
élelmezésvezető	Tapasztó Nikolett	
fogorvos	Dr. Kenderesi Rozália	

6. Hollósy Kornélia Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadása

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: igazgató asszonyt kérdezem, hogy van-e szóbeli kiegészítése?

D a n c s ó n é K a s z n á r M á r i a igazgató: köszönöm szépen, nincs kiegészitésem.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, egy szuper jó előterjesztést készítettek, nagyszerű pedagógiai program, gratuláltunk mindenkinek, aki részt vett ennek elkészítésében és további jó munkát kívántunk. A bizottság elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, nekünk is hasonló volt a véleményünk. A bizottság elfogadta és elfogadásra javasolja.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Én még egyszer szeretném elmondani, hogy köszönjük a segítségeket, a mindenkori jó együttműködést és a továbbiakban kívánunk nektek erőt, kitartást, jó munkát, családi boldogságot és jó egészséget. Mivel több kérdés, észrevétel, hozzászólás nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

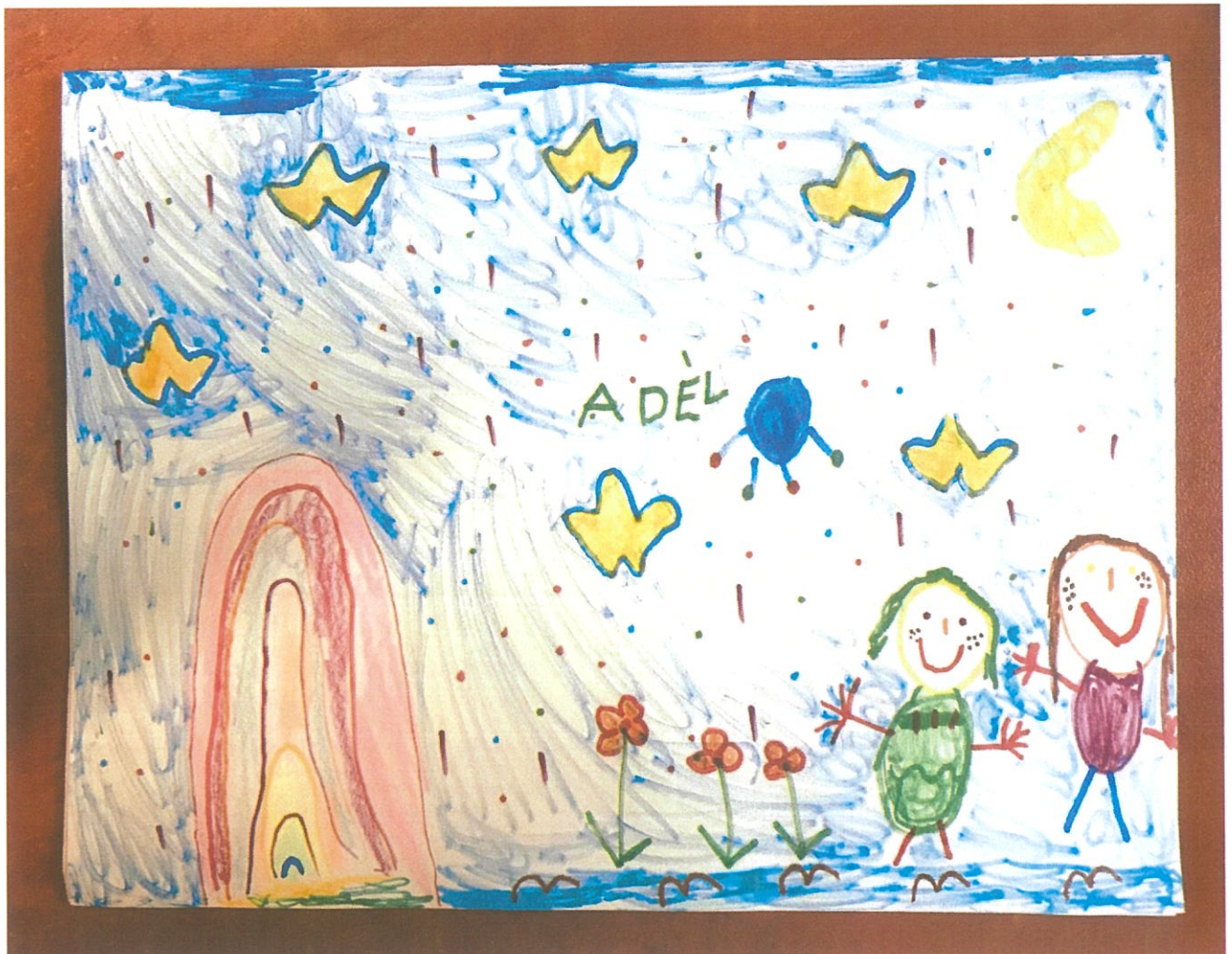
Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
316/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadta a Hollósy Kornélia Óvoda Pedagógiai Programját.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester
Dancsóné Kasznár Mária igazgató

Határidő: 2024.06.27.

A HOLLÓSY KORNÉLIA ÓVODA
/ 5836 DOMBEGYHÁZ BÉKE UTCA 39-41/
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
OM-AZONOSÍTÓ: 028214
2024



A RAJZOT KÉSZÍTETTE: HEGEDŰS ADÉL 6 ÉVES ÓVODÁS

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

<p>Az óvoda OM-azonosítója</p> <p>028214</p>	<p>Az óvoda igazgatója</p> <p>Dombegyház, 2024. május 27.</p> <p>.....</p> <p>aláírás, bélyegző</p>
<p>A nevelőközösség nevében</p> <p>véleményezte</p> <p>Dombegyház, 2024. május 27.</p> <p>.....</p> <p>aláírás</p>	<p>A szülői szervezet nevében</p> <p>véleményezte</p> <p>Dombegyház, 2024. május 27.</p> <p>.....</p> <p>aláírás</p>
<p>A fenntartó jóváhagyta:</p> <p>Dombegyház, 2024évhó.....n</p> <p>ph.</p> <p>.....</p> <p>aláírás, bélyegző</p>	
<p>A dokumentum jellege: nyilvános</p> <p>Megtalálható a Hollósy Kornélia Óvoda bejáratánál lévő faliújságon , az Oktatási Hivatal felületén, illetve az óvodai irattárban</p>	

"Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi."

/ Szabó Magda /

Az óvoda jellemző adatai:

Az óvoda hivatalos elnevezése:

Hollósy Kornélia Óvoda

Az óvoda OM-azonosítója: 028214

Az óvoda címe, telefonszáma:

5836 Dombegyház, Béke u. 39-41.

Tel.: (68) 432-040

Az óvoda fenntartója, címe, telefonszáma:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzata

5836 Dombegyház, Tavasz u. 5.

Tel.: (68) 432-031

Az óvoda csoportok száma: 3

Az óvoda igazgatója: Dancsóné Kasznár Mária

A programot készítette az óvoda nevelőtestülete:

Bisztrayné Hurguly Nóra

Dancsóné Kasznár Mária

Gyömbér Katalin

Gyüréné Gerendeli Krisztina

Mákosné Kiss Bernadett

Máté Mihályné

Tartalomjegyzék	
	oldal
Bevezető	5
Gyermekképünk	6
Óvodaképünk	6
Az óvodai nevelés filozófiája, nevelési céljai	7
Nevelési alapelveink, feladataink	9
Az óvodai élet feltételrendszere	15
Az óvodai élet megszervezése	18
Az óvoda kapcsolatrendszere	20
Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógusok feladatai	23
Az óvoda hagyományos ünnepei, rendezvények	62
Sajátos feladataink	63
Érvényességi nyilatkozat	65
A helyi pedagógiai program ellenőrzése, értékelése	67
Felhasznált irodalom	68

BEVEZETŐ

Az óvodánkban folyó pedagógiai munka alapelveinek meghatározásánál abból indulunk ki, hogy az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására, megerősítésére kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításának elveit alkalmazva.

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget - gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Pedagógiai programunkban érvényesülnek a különböző- köztük innovatív- pedagógiai törekvések, mivel az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusoknak pedagógiai nézeteik és széleskörű módszertani szabadságuk érvényesülését.

Pedagógiai programunk és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szakmailag egymásra épülő rendszere biztosíték arra, hogy az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesülnek azok az általános igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek érdekeinek figyelembe vételével megfogalmaz.

A pedagógiai program elkészítésekor figyelembe vettük a nemzeti, etnikai kisebbség, a sajátos nevelési igényű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésének irányelveit is.

Dombegyház Nagyközség Békés Vármegye déli részén, a román határ mentén fekszik. Dombegyház középkori település volt. Neve is azt mutatja, hogy egyházas hely volt. Nevét onnan kapta, hogy temploma dombon épült. Első írott emlékünknél 1446-ból maradt fenn a faluról- ekkor Hunyadi birtok volt. A török- és tatárjárás során földig rombolták a falut, s 1800-ban Marczibányi István telepíti újra. A lakosság legnagyobb része földműveléssel foglalkozott, s foglalkozik ma is. Szorgalmas, dolgos emberek lakják a községet, igaz, hogy az utóbbi években megváltozott társadalmi-tulajdonviszonyok következtében az országos átlagot meghaladó munkanélküliség alakult ki. Ez a szociális létbizonytalanság kedvezőtlenül befolyásolja a születési mutatókat- ezzel együtt a község lélekszámát, s a negatív életérzés eluralkodását erősítette.

Dinamikusan fejlődő településünkön egy óvoda működik. Az első óvodát 1893-ban Jakabfi István földesúr építtette, jót akarván cselekedni. Első óvónője, Szekerka Róza. 40 évig dolgozott itt, egy dajkával, s 120 fős óvodás gyermekkel. Ez az épület több mint 100 év után életveszélyessé vált, s 2000-ben lebontásra került. A jelenlegi óvoda épületünk valamikor iskolának épült. Az épület, a bútorok és eszközök is elhasználódtak, ezért a felújítás szükségszerűvé vált. 2004-ben a fenntartó önkormányzat pályázatot nyújtott be a Fejlesztés Operatív Program Irányító Hatóságához. A sikeres pályázatnak köszönhetően 2006. szeptember 4-én a több mint 110 millió forintból megújult az óvoda. 2021-ben egy Európai Unió pályázatnak köszönhetően az udvari játékok nagy részét is kicserélték.

Vonzó, tiszta, esztétikus környezetben minden jelentkező 3-6 éves korú gyermeket fogadni tudunk. Az óvodai csoportok száma: 3

I. GYERMEKKÉPÜNK

Olyan gyermek nevelése, aki érdeklődő, kíváncsi, képes bizonyos ideig elmélyülten foglalkozni az önmaga vagy a felnőttek által ajánlott dolgokkal, önállóan oldja meg a helyzeteket, játékban ötletei vannak, igénye van arra, hogy az elkezdett dolgokat befejezze, figyelmesen hallgatja a mesét, verset, képes beszélgetni a felnőttekkel és társaival, ugyanakkor ismeri és alkalmazza a viselkedésre vonatkozó illemszabályokat. Szereti a mozgást. Az óvodáskor szenzitív időszak a különbözőségek elfogadásában. A játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben nevelődő gyermek maga is a befogadóvá, együttműködővé, segítőkészé válik. A játék a fejlődés és a fejlesztés legjobb eszköze óvodáskorban.

Az óvodáskor végére a gyermek a különbözőségekkel természetes módon együtt él, korának megfelelő mértékben empátikus, szolidáris játszótárs, csoporttárs.

II. ÓVODAKÉPÜNK

Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének a szabad játék elsődlegességének biztosítását tartjuk.

A gyermeki személyiséget övező bizalom megvalósulása. A gyermeki fejlődésbe vetett bizalom, mint a pedagógiai optimizmus megvalósítása, a különbözőségek elfogadása, a diszkrimináció tilalmának érvényesítése. Hit a gyermek fejlődésében, a gyermek jelzésére biztosított komoly figyelem. A nem könnyen érthető jelzések értelmezése, a mögöttük lévő szükségletek feltárása. A ki nem mondott, csak tünetekkel jelzett gyermeki segítségkérés észrevétele és arra érdemben történő reagálás..

Készségfejlesztés, a pedagógiai intézkedéseknek a gyermeki személyiséghez igazítása, a gyermeki szükségletek kielégítése.

A multikulturális, interkulturális nevelés a befogadó pedagógiában természetes szemlélet. Ez a pedagógiai tervrendszer és annak tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását. Optimális feltételek biztosítása.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FILOZÓFIÁJA, NEVELÉSI CÉLJAI

Az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a gyermekek fejlődésének felkeltésében, tanulási képességeinek megalapozásában, a motiváltság és kreativitás fejlesztésében, ezen kívül fontos szerepe van a kulturális és nyelvi hátrányok ellensúlyozásában, valamint szerepe van a művelődési, kulturális, erkölcsi értékek megismertetésében, ismeretek, jártasságok, készségek kialakításában a különböző tevékenységformákban.

Célunk tehát a gyerekek nevelése, személyiségfejlesztése. Ez pedig nem mást, mint pszichikus tulajdonságaink kvalitatív (minőségi) és kvantitatív (mennyiségi) változásai, folyamatosan növekvő képességük a környezet adekvát visszatükrözésre és önmaguk aktív kifejlesztésére.

Kiindulási pontok:

- minden gyermek fejleszthető
- nemcsak mi fejleszthetjük, hanem fejlesztheti a család hatásrendszere
- fejleszthetik a különböző környezeti tényezők.

Mindezek alapján a következő értékeket tartjuk fontosnak óvodai nevelésünkben, melyek meghatározzák nevelési céljainkat:

1. A pozitív érzelmek, az öröm, vidám hangulat, szeretet jellemezze a gyerekek egymással való, valamint óvónő- gyermek, s az óvónők közötti kapcsolatot. Ennek a szeretetnek a pedagógiai tartalma: megértéssel, tisztelettel odafordulás minden emberhez, az emberi méltóság tisztelete, az emberek egyenrangúsága, az individuum tisztelete mások érdekének tisztelete.
2. A feladat átérzése, a gyerekek szeretete és nevelése belső igény legyen. Az óvodapedagógusok ne csak szóban szeressék a gyerekeket. Érezze a gyermek a pedagógus testközelségét: mozdulattal, mimikával, egész lényükkel szeressük. Legyen meg az igény a személyes kapcsolatokra. Tőlünk elvárható, hogy felülkerekedjünk kicsinyes sérelmeinket- a konfliktusok békés rendezésére kell törekednünk.
3. Döntő mértékben arra figyelünk, hogy mi a jó a gyermekeknek. Ez pedig a játék, ami gazdagítja a gyermeki személyiséget. Az óvodáskorban „sokat” és

„jól” játszó gyermekből nyitott, érdeklődő iskolás és majd alkotó, tevékeny ember válik. Úgy szeretnénk az óvodára vetítve az alapozást biztosítani, hogy hagyjuk a gyermek önállóságát érvényesülni. Az egyéni érdek okos és megfontolt érvényesítése erkölcsi érték akkor, ha ez mások érdekeit nem sérti.

4. Az óvónők pedagógiai attitűdjének legfontosabb elemei: te fontos vagy nekem, rád figyelek, segítek neked, biztonságot adok neked. Erre a felnőtt iránti bizalomra építve szeretnénk kialakítani azokat a viselkedési szokásokat, amelyek az óvodáskor végére nélkülözhetetlenek:
 - legyen megfelelő a gyermekek érintkezési kultúrája a felnőttekkel és egymás között is.
 - legyenek igényesek a higiénias szokások betartására, s a jó megjelenésre.
 - ismételjék és tartsák be a kulturált étkezési szokásokat.
 - ismerjék meg és alkalmazzák az életkorunknak megfelelő közlekedési szabályokat.
 -
5. Már óvodás korban meg kell kezdenünk a környezetvédő, természetszerető ember személyiségének kialakítását. A környezet szeretetére, gondozásra való nevelés hassa át az egész óvodai életüket. Az önfelelt játék, rácsodálkozás mellett szinte észrevétlenül tanulják meg, hogyan kell óvni, védeni a természet tisztaságát, szépségét. Fontos feladatunk, hogy a gyerekek lelkét termékeny talajjá tegyük a természetszeretet csírájának befogadására, a körülöttük lévő növények, állatok gondozásával.
6. Érték óvodánkban az egészség és a mozgás, egymással szoros kapcsolatban. Célunk az egészséges óvodai környezet megteremtése, melyben egészséges gyerekek tevékenykednek. A szabadban végzett számtalan tevékenység fokozza a gyermek edzettségét, teherbíró képességét, segíti fizikai fejlődését. Váljon a gyermek természetes igényévé a rendszeresen és kellemes légkörben végzett mozgás.
7. „A gyerek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak. „A szülőket támogatnunk kell abbéli szerepükben, hogy ők az első és leghatásosabb nevelői a gyermekeknek. A gyermeknek mindig kell az a biztonság és orientáció, amit a család nyújt. Mi csak kiegészítjük a családi nevelést, akár családneveléssel is! Ennek már jó

hagyományai vannak óvodánkban, de bővíteni szükséges a lehetőségeket a szülők gyermeknevelési ismereteinek szélesítésével. Csak velük együtt tudjuk megvalósítani a programunkat.

8. Értékként kezeljük az „Óvodai tanulást”, s ennek eredményeként kialakult „tudást”, de valljuk, hogy az óvodáskor nem a teljesítményközpontúság kora, nem szándékos tanulás kora. Ezért az iskola előkészítést nem közvetlen, csak közvetett célnak tekintjük. Az ismeretek halmozása nem feladatunk, csak a képességek, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésével, alkalmassá tenni őket az iskolai ismeretek befogadására. Az iskolai munkára érlelés, tanítás az első iskolai évek feladata és nem az óvodáé. A mi célunk egészséges életmódra, társas együttlétre, tanulási kedvre és képességre nevelés.

IV. NEVELÉSI ALAPELVEINK, FELADATAINK

Olyan környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetévé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársnak, szülők, gyermekek számára egyaránt.

- Döntő mértékben arra figyelnek, hogy mi a jó a gyermeknek. Ez pedig a játék, ami igazán gazdagítja a gyermeki személyiséget
- A gyermeket tisztelet elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzé
- A nevelés tegye lehetővé és segítse a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését, az egyéni képességek kibontakozását.
- Az óvodapedagógusi feladatok elvégzéséhez hivatástudat kell. A gyermekek átveszik az igazi meggyőződést, könnyebben jutnak ismeretekhez, könnyebben nevelhetőek a jó nevelői példa által.
- Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése megerősíti az óvodát abban, hogy az iskolai életre való előkészítés nem külön feladat, hanem a helyi pedagógiai program működtetése során természetesen megvalósuló folyamat. Az óvoda az életkori sajátosságok figyelembevételével maradjon meg óvodának, ekkor szolgálja leginkább a gyermeki személyiség optimális kibontakozását.
- A pedagógiai program egészítse ki a családi nevelést

Az óvodai nevelés feladatai:

Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül

- az egészséges életmód alakítása
- érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés célja, a gyermek testi szükségleteinek a kielégítése, egészséges életvitel igényének alakítása az egészséges testi fejlődés érdekében.

- Harmonikus, önrendezett, mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.
- A gyermek fejlődéséhez szükséges környezet biztosítása.
- A gyermek testi képességének, fejlődésének segítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- A gyermek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermek óvodába lépése előtt - szülői igények alapján- családlátogatás alkalmával tájékozódunk, az otthoni körülményekről, szokásokról, életvitelről. Az óvodáskorú gyermekek több mint fele, hátrányos helyzetű.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Ez meghatározza, a gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatainkat.

A beszoktatás ideje alatt megismertetjük a gyerekekkel a mosdó, a Wc használatát, a testápolási szokások sorrendjét. Úgy alakulnak ki helyesen az egészségügyi szokások, ha ezt minden felnőtt azonos módon és következetesen gyakoroltatja a gyerekekkel.

Az étkezési szokásokban tapasztalható egyéni különbségeket, lemaradást a kulturált körülmények biztosításával, személyes példaadással próbáljuk korunknak megfelelő szintre hozni.

Fokozatosan kialakítjuk a helyes öltözködési szokásokat a szülő bevonásával, a réteges öltözködés előnyeit hangsúlyozva.

A gyermek tisztasága, ápoltsága érdekében összefogva a lakóhely egészségügyi szakembereivel a szülők körében egészségnevelő munkát végzünk. Olyan családi napokat, eseti összejöveteleket szervezünk, amelyek témája az egészséges - táplálkozás, mozgás, tisztálkodás, fogápolás, hajápolás, higiénia.

Naponta szervezünk néhány percig tartó, mozgásos tevékenységet, valamint rövid ideig tartó sétát, amelyek hozzájárulnak a gyerekek mozgásigényeinek kielégítéséhez, mozgáskoordinációjának fejlődéséhez. Megfelelő időjárás esetén testnevelési foglalkozásokat is az udvaron tartjuk.

Biztosítjuk az alváshoz, pihenéshez szükséges feltételeket.

Figyelembe vesszük a gyermekek eltérő alvási igényét. A korábban ébredők, csendben tevékenykedhetnek.

A gyermek egészségének védelme , edzettségének biztosítása:

Minden nap nyújtunk edzési lehetőséget a gyerekek számára,

- naponta kétszer is tartózkodjanak a szabadban
- adjunk lehetőséget sáros időben is szabadtéri játéokra, légfürdőzésre
- téli időszakban használjuk ki a tél adta játék lehetőségeket (szánkózás, csúszkálás)
- melegben biztosítsunk pancsolási lehetőséget az udvaron.
- a gyermek fejlődéséhez szükséges, egészséges környezet biztosítása

Udvarunk nagy része füves terület, de van homokos és szilárd burkolatú része is. Van napos és árnyékos terület, fedett rész, és virágoskert. A gyerekek szabad mozgását, edzését, változatos tevékenységét természetes anyagból készült mozgásfejlesztő tornaszerekkel biztosítjuk.

A csoportszobák megfelelő méretűek, világosak , hideg időben az egész napos játék szinterei, egyúttal az alvás helyei is. Az étkezések külön ebédlőben történnek.

- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása
- Megfelelő szakemberek biztosításával a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- A testi, lelki és szociális érettség megléte a sikeres iskolai munkához
- A testápolás körében kialakított egészségügyi szokásokat, önállóan, felszólítás nélkül végzik a gyerekek.
- A tisztálkodási eszközöket megfelelően használják.
- A kanalat, villát megfelelően használják, a kés használatával megismerkednek.
- Önállóan öltözködnek, ruhaneműjüket, ágyneműjüket rendben tartják.
- Kialakultak bennük az esztétikus étkezés igénye, igyekeznek betartani az óvodában kialakított étkezési szokásokat.
- Ügyelnek környezetük rendjére, tisztaságára. Nemcsak saját holmijukra, hanem a csoportszoba, öltöző, mosdó rendjére is figyelnek.

Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteli légkör vegye körül.

- A gyerek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek kielégítthesse természetes számos szükségleteit, neveljük a gyereket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.
- A nevelési programunk lehetőséget nyújt a szűkebb és tágabb környezet megismerésére, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- A beszkokás pillanatától kezdve szeretetteljes, családias, biztonságos légkör megteremtése az óvodás évek alatt.

A gyerekek óvodába lépése előtt családlátogatás alkalmával folytatott beszélgetésekből igyekszünk képet kapni a család érzelmi viszonyairól, a családtagok egymáshoz való kötődéséről. Ezen tapasztalatok alapján készülünk fel a gyerekek fogadására.

A beszkoktatás időszaka meghatározza a gyerekek kialakuló érzelmi kötődését az óvodához. Ennek érdekében a következőket tesszük:

Szülő- gyermek együtt ismerkedjen az óvodával minél hosszabb időn keresztül. Behozhassák kedvenc játékaikat.

Gyerekekhez közel álló kedves figurákból készítjük el a jeleket.

A csoportszobák kedves, derűs nyugalmat árasztó, kuckósított berendezése hozzájárul ahhoz, hogy a gyermek egész nap folyamán megfelelő helyet találjanak, és jól érezzék magukat.

- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtés a felnőtt- gyermek, gyermek-gyermek között kialakult kapcsolatok erősítése, a helyes közösségi magatartásformálása érdekében.

Az óvoda minden dolgozója különös szeretettel, odafigyeléssel, megértéssel és türelemmel forduljon a gyerekek felé. Fontos a felnőtt viselkedésének mintaértéke, mert megfigyelve, utánzás útján tanul a gyermek. A társnak az óvodában kialakuló kis játszócsoportoknak az egyénre gyakorolt fejlesztő hatás igen nagy. Fontosnak tartjuk a csoportszervezési formát, hogy a testvérek, ismerősök egy csoportba kerülhessenek, mert így a szociális tanulási formákra gazdagabb lehetőség van.

Az óvoda gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

Közös élményekre épülő tevékenységek megszervezése:

- Névnap, születésnap megünneplése, beteg csoporttársak meglátogatása, ünnepekre való készülődés (Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák Napja, Gyereknapi) ajándékkészítés, munkadélutánok szervezése.
- Az óvoda egyszerre segítse a gyerek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását és engedjen teret önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.
- Teremtsünk olyan óvodai légkört, amelyben a felnőtt- gyermek, gyermek-gyermek, felnőtt- felnőtt kapcsolat pozitív attitűd, sokféle érzelmi kifejezéseket és élményeket biztosít, hozzájárul a gyermek érzelmi neveléséhez.
- Az óvodai élet segítse a szocializáció fejlődését, az én -tudat alakulását, a

gyermek társas szükségleteit, a különbözőségek elfogadását.

- Végeztessünk minél több mozgásos feladatot, amely növeli a hatékonyság érzését, erősíti az én kontroll funkciót.
- A mozgásos feladatok kivitelezésére fordított összpontosítás, a figyelemkoncentrációt, kitartás, az erőfeszítésekre való képességet fokozza.
- A mindennapi mese a gyermekek énjét, cselekvésbeli ügyességeit, önazonosságát, összetartó anyanyelvi beszédét, a belső kép teremtését erősítse.
- A hátránykompenzáció érdekében szükség esetén gyógypedagógusi, logopédusi segítséget biztosítunk.
- Az erkölcsi tulajdonságok, szociális készségek és képességek, attitűdök, azaz kompetenciák :együtműködés, önállóság, segítőkészség, önérvényesítés, önfegyelem, a közös értékek óvása, védelme, kitartás, akarat fejlődéséhez szükséges tevékenységi rendszer biztosítása.

Anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.
- Cél, az anyanyelv ismertetése, megbecsülésére, szeretetére nevelés a kommunikáció, különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelő tevékenység egészében.

Az anyanyelvi nevelés általános feladatai

A gyermek a természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése beszélő környezettel.

A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.

Szókincs (relációs és általános) gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása. Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd nyelvi kifejezőkészség kialakítása.

Nyelvi készség (társalgási, vagy kontextusos és elbeszélő, vagy összefüggő beszéd) fejlesztése.

Kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.

Együtműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és korrekció területén.

A szociál- kulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség,

képességfejlesztés megvalósítása.

A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, gyermekek differenciált támogatása a magyar nyelv elsajátításában.

Az anyanyelvi nevelés, szabadidőben és különböző tevékenységek közben, játékos nyelvgyakorlatokkal, nyelvtörő mondókákkal, szókincsbővítéssel, mesedramatizálással és szakember segítségével (utazó logopédus) történik. Mindennap mesélünk, az óvónők és a dolgozók minta adó beszédével a helyes beszédkultúra elsajátítására törekszünk.

Értelmi nevelés:

- Rendszeresen biztosítunk mozgásos játék lehetőséget, melyben fejlődik a gyermek vizuális memóriája, térről való ismerete, térészlelésük, harmonikus mozgásuk.
- Használjuk ki a játék és a mesehallgatás összetett képességfejlesztési lehetőségeit:
 - az anyanyelvi fejlesztésben
 - tapasztalatszerzésben
 - természeti és társadalmi környezet megismerésében
- Rendszerezük, célirányosan bővítsük a gyerekek spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit, a kultúra átadás hatásrendszerében az óvodai nevelési módszerek segítségével.

Ezen keresztül fejlődjenek egyre pontosabb, valóság-hű észleléseik.

- figyelem összpontosításra való képességeik
 - valósághoz közelítő képzeleti működéseik
 - reprodukív emlékezeteik
 - problémamegoldó kreatív gondolkodásuk
- *Az értelmi nevelés további feladatai:*

Egyrészt a gyermek spontán szervezett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érezékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, tanulás, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

Érzékelés és észlelés:

Az érzékelés folyamata az érzékszervek útján történő, közvetlen tapasztalat felvételt jelent. A kisgyermek számára fontos, hogy a tárgyról minél több érzékszervét használva szerezzen benyomásokat. Egyik legfontosabb a tapintásos-cselekvéses ismeretszerzés, melyet természetesen más érzékelési módok kísérnek. A vizuális észlelés - fontos területe az alaklátás. Ez óvodáskorban több fokozaton megy

keresztül. A formaészlelés hasonlóan fokozatokon át fejlődik. A színelismerés már korán kialakul a gyermekeknél. A finomabb színárnyalatok szóbeli megkülönböztetése fokozatosan bővül az életkorral párhuzamosan,
A térészlelés, téri tájékozódás is fejlődik ebben a korban, de az időészlelés többnyire élményhez kötött.

A figyelem:

- Óvodáskorban a gyerekek figyelme leginkább önkéntelen jellegű, bár a szándékos, az az ellenőrzött figyelem is megjelenik, majd a kitartó odafigyelés képessége is.

Emlékezet és tanulás:

- Az óvodáskor elején még az önkéntelen/spontán/emlékezet uralkodik, és erősen kötődik a játékban és a mesében szerzett élményhez. Óvodáskor végére kezd csak el működni a szándékos emlékezet is.
- A tanulás tágabb értelemben minden olyan megismerési folyamatot, cselekvést magába foglal, amely elősegíti a személy fejlődését.
- Óvodáskorban a tanulás/ mint pszichikus funkció/még nem tekinthető önállóan. A gyerek, miközben játszik, egyszerre tanul is anélkül, hogy ennek tudatában lenne. A tanulás annyira észrevétlen marad, hogy jelenség szintjén gyakran még a felnőtt szemében is játéknak tűnik.

Gondolkodás:

- Az óvodáskorú gyermekek és a felnőttek gondolkodása közti különbség nem csupán mennyiségi, hanem minőségi eltéréseket mutat. Az olyan logikai műveletek mint a tagolás, következtetés, az ítéletek megalkotása és hasonlóak másként működnek.
- A gondolkodás tartalmát a világról alkotott képi felfogás mutatja meg minden életkorban.

**V: AZ ÓVODAI ÉLET
FELTÉTELRENDSZERE:**

Személyi feltétel

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára. A nevelőmunkát közvetlenül segítő gyógypedagógiai asszisztensek és dajkák nagyon fontos szereplői az óvodai élet zökkenőmentes alakításának. Fontos, hogy egységes pedagógiai szemlélettel, a gyermekek érdekeinek mindenek feletti tiszteletben tartásával tegye a dolgát valamennyi, a gyermekekért dolgozó kollega.

Intézményi álláshelyek száma (2024-ben):

11/ ebből két fő fél állásban, napi 4 órában/

igazgató /csoportban is dolgozó óvodapedagógus/	1
óvodapedagógus	5
dajka	3
gyógypedagógiai asszisztens	1+1
/4 órás álláshelyek/	

Jelenleg utazó logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel. A sajátos nevelési igényű gyermekek és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált nevelését gyógypedagógus segíti.

Ez a rendelkezésre álló humán erőforrás a program megvalósítását lehetővé teszi.

Pedagógusképünk:

Olyan óvodapedagógus, akinek munkájában megvan az optimális intellektuális és érzelmi fejlődés lehetősége. Biztonságban érzi magát munkahelyén, félelem nélkül, felszabadultan dolgozik, hisz saját elveiben, harmóniában él. Ne csak szóban szeresse a gyermekeket, hanem mozdulattal, mimikával, egész lényével- érezze a gyermek a testi közelségét. Jellemző rá a szülők tisztelete, együttérző, elfogadó. A legkisebb gyermekek is önálló, tiszteletreméltó társnak tekinti, akinek öröme, bánatára odafigyel. Az óvodapedagógusok egymás iránt is együtt érző, elfogadó, egymást tisztelő egyéniségek. A gyógypedagógiai asszisztensek és a szakképzett dajkák nem csak a gondozásban, hanem a nevelésben is segítik az óvodapedagógus munkáját.

Tárgyi feltételek :

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Valamennyi, a kötelező eszköznormában felsorolt eszköz, berendezés rendelkezésre áll. Az óvoda épülete, udvara jól szolgálja a gyerekek biztonságát, kényelmét, megfelel testméreteiknek, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi a mozgás és játékigényük kielégítését, és a gyermeket, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal veszi körül. A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyerekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek számára figyelemfelhívó módon helyezük el.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A gyermekek elemi szükségletét biztosító szabad játék feltételeinek folyamatos, lehetőség szerint minél hosszabb idejű , zavartalan biztosítása elsődleges feladat .

- A napirendünkben nagy hangsúlyt fektetünk az étkezési szokások helyes kialakítására és gyakorlására. Fontosnak tartjuk a személyes példamutatást. Az étkezés tágas erre a célra kialakított ebédlőhelységben történik, ahol a megfelelő magatartásformák elsajátítása lehetséges. Így érhető el, hogy a gyerekek nyugodt légkörben étkezzenek. Ezen tényezők összhangjában könnyebben kialakulnak a megfelelő étkezési szokások.
- A napirend, a hetirend alapot ad a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezésre, szervezésre. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermek egyéni szükségleteihez, tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A tevékenységek között harmonikus arányokat alakítottunk ki, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
- A napi és heti rendet az óvodapedagógusok alakítják ki, melyet a folyamatosság és a rugalmasság jellemez.
- Kiemelt szerepe van a gondozásnak az óvodai élet szervezésében. Az óvodapedagógus, gondozás közben nevel, építi kapcsolatait a gyermekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a többi munkatárssal.
- Az óvodai nevelést, tervezést, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését kötelező dokumentumok, - fejlődési napló, csoportnapló-, és az óvodapedagógus által készített- nem kötelező feljegyzések szolgálják. Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.
- Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

Napirend

óra	tevékenység
7.00-9.00	Gyülekező, szabad játék
9.00-9.30	Testápolási teendők, tízórai
9.30-10.15	Tevékenységekbe ágyazott kötetlen ill. kötött /mozgás/ tapasztalatszerzés
10.15-11.30	Szabad játék, lehetőség szerint a szabadban
11.30-12.20	Testápolási teendők, ebéd
12.20-14.40	Testápolási teendők, mese, csendes pihenő
14.40-15.15.	Testápolási teendők, uzsonna
15.15-17.00	Szabad játék, a gyermekek hazabocsájtása

Hetirend

Napok	Kötelező	Kötetlen
Hétfő	Mozgás, mozgásos játékok kiscsoport	Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mozgásos játékok
Kedd	Mozgás, mozgásos játékok középső csoport	Verselés, mesélés A külső világ tevékeny megismerése- környezeti tartalmak Mozgásos játékok
Szerda		Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Mozgásos játékok
Csütörtök		Verselés, mesélés A külső világ tevékeny megismerése-matematikai tartalmak Mozgásos játékok
Péntek	Mozgás, mozgásos játékok nagy csoport	Verselés, mesélés Mozgásos játékok

VII. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Óvoda-család

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétel a családdal való együttműködés.

Arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, ápoljuk, védjük, szocializáljuk, neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelői felfogásunkat, programunk célját, feladatát. Minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerjük. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel. Fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a probléma -érzékenységet, a tapintatot és az előre mutató segítséget.

Óvodánk nyitott a szülők igényeinek, megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, hogy szeretjük gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatók legyünk.

Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőség szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn. Egy mezőkovácsházi és egy békéscsabai óvodával szorosabb partneri kapcsolatban vagyunk.

A kapcsolattartás formái:

- beíratás: az első személyes kapcsolatfelvétel
- összevont- és csoport szülői értekezlet: egészségügyi, pedagógiai, pszichológiai előadásokat szervezünk olyan témákban, amelyek

kapcsolódnak a nevelési értekezleteink témáihoz

- családlátogatások: a szülők igényei szerint, a családi nevelési szokások megismerése érdekében
- egyéni beszélgetések, egyéni esetmegbeszélések az aktualitásnak megfelelően, előzetes időpont egyeztetés után
- nyitott óvoda: a szülők részvételével az óvoda életében: előzetes megbeszélés alapján a szülő bármikor bemehet a csoportba és megismerheti gyermekei óvodai életét
- A családokkal közös ünnepek: Jótékonysági bál, Anyák napja
- Véleményezési jogkör az SZMK tagok részéről
- Közös sportverseny rendezése szülőkkel, gyerekekkel
- Családi délután szervezése

Óvoda- Iskola

Szemléletformálás, az iskolára való előkészítés az óvodában nem külön feladat, hanem a gyermeki személyiséget kibontakoztató 3-4 éves nevelési folyamat eredménye, az iskolai beilleszkedés segítségével az óvoda kiegészíti a családi nevelést.

Az óvoda- iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően úgy neveljük és fejlesszük, hogy a környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek, és legyenek képesek az iskolai tanulmányok megkezdésére. Fontosnak tartjuk, hogy az átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük.

Ennek érdekében azonban nem alkalmazunk az iskola által ajánlott teljesítményorientált, iskolás méréseket, és más módszereket sem.

Folyamatos, rendszeres hagyományteremtő- és megtartó kapcsolatra törekszünk. Ennek alapján a tisztelet, érdeklődés és megbecsülés egymás munkája iránt, nem pedig az iskolai nevelés és oktatási feladatok átvállalása.

Az együttműködés formái:

- Az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, eredményei, problémái iránt.

- Kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés: az első osztályosokat a tanév elején meglátogatjuk az iskolában, az első osztályos nevelők pedig leendő iskolásokat, az óvodában
- Szakmai tanácskozások, megbeszélések, hospitálások, előadások, tapasztalatcserék az alsó tagozaton tanító nevelőkkel, olyan pedagógiai, pszichológiai, módszertani témákban, amelyek segíthetik az óvoda- iskola átmenet, zökkenő mentesebb megvalósítását. /pl.: magatartás és személyiségzavarok, a nehezen kezelhető gyermekek, a gyermeki másság kezelése, az óvoda iskola közötti nyelvi szándékok áthidalásának módjai stb./
- Szülői értekezleten való részvétel: a leendő első osztályos nevelők tájékoztatják a szülőket az iskolaérettségről, az iskolába lépés teendőiről, követelményeiről.
- Az óvoda által alkalmazott fejlődési napló megismertetése az első osztályos nevelőkkel. A gyermekek személyiségére vonatkozó információk átadása az elsős nevelőknek.
- Az óvodai tudásanyag áttemelése az első osztályba. /versek, mesék, dalok/
- Konzultáció az óvodából iskolába érkező gyermekek állapotának jellemzőiről.

Óvodánk egyéb kapcsolatai:

Fenntartóval

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben pedig támogató, segítő jellegű, a HOP-ban megfogalmazott, s a fenntartó által elfogadott stratégiai célok elérése érdekében. Problémáink megoldásában az együttműködés s az egészséges vita jellemzi.

Formái:

- Kölcsönös tájékoztatás, egyéni beszélgetések
- Az igazgató beszámolója a nevelési év végén
- Az igazgató részt vesz a képviselőtestületi üléseken, így közvetlen az óvoda képviselete, az információ csere, az óvoda menedzselése
- Az óvoda alapidokumentumainak megismertetése, az óvoda munkájának mélyebb megismertetése
- Közös pályázatírás

- Pénzügyi bizottsággal és annak vezetőjével való kapcsolattartás
- Jegyzővel való kapcsolattartás
- Gazdasági csoport vezetőjével való kapcsolattartás

Közművelődési intézményekkel:

Folyamatos és hagyományteremtő kapcsolatra törekszünk, rendszeres konzultációkat , találkozásokat szervezünk

Formái:

- gyermekszínházi előadások látogatása
- részvétel a civil bálon
- jótékonyági bál szervezése az óvoda alapítványának támogatása céljából
- A település Nőnapjára apró ajándékokkal kedveskedünk, rövid köszöntővel készülünk
- könyvtárlátogatás: a „költészet napja” megünneplése

Egészségügyi szervekkel: védőnő, orvos, fogorvos, gyermekjóléti szolgálat

Formái:

- havi esetmegbeszélések
- tájékoztató előadások szervezése a szülőknek
- évente orvosi vizsgálat minden csoportban
- hallásvizsgálat évente minden csoportban
- évenkénti fogászati szűrés a középsős és nagycsoportos korú gyermekeknek

Szakmai szervezetekkel:

Az Oktatási Hivatallal és a Békés Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központtal. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a felkínált szakmai képzéseket, programokat és érdeklődünk, ill. az óvoda érdekeinek megfelelően részt veszünk azokon. Szakmai tevékenységünk fejlesztése, értékelése céljából igénybe vesszük segítségüket. A megye óvodáival való kapcsolataink pozitív kisugárzással lehetnek mindennapi nevelőmunkánkra. Óvodánk a településen működő román nemzetiségi önkormányzattal

rendszeres kapcsolatot tart, ők támogatják is tárgyi eszközökkel az óvodai nevelőmunkát.

VIII. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

JÁTÉK

„1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt - a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

3. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus

feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt-játszásával , támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

5. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia. " ONOAP

363/2012(XII.17.)Korm. rendelet

Alapelvünk:

- A játék legyen örömforrás.
- Legyen a játék szabadon választott önkéntes tevékenység, mely sajátosan céltudatos, amelynek van komolysága és jellemzője a játéktudat.
- Az óvodai játék legyen közösségi jellegű, belülről motivált, élmény, tapasztalatszerzés, eszközök által befolyásolt, utánzásra épülő, melynek velejárója a virtualitás és a többféle megoldás lehetőség.
- Nevelő hatása tudatosan alakított feltételek mellett érvényesüljön.
- Az óvodapedagógus szükség és igény szerint legyen résztvevője és kezdeményezője a játéknak.

Az otthoni játékfeltételekről:

Az otthoni játékszerek nagy hatással vannak a gyermekek fejlődésére. Gyakori, hogy a gyermekek nem az életkoruknak megfelelő, illetve nem kreativitásra ösztönző, hanem túlságosan „kész” játékokkal vannak otthon körülvéve. Sok időt töltenek a különféle elektromos „kütyükkel”, a szabadban való játék helyett. Tapasztaljuk, hogy a fogyasztói társadalom a mi gyermekeink családjában is érezteti negatív hatását, a szükségesnél sokkal több játékkal vannak elhalmozva a gyerekek. Tanácsadással, az

ennek a korosztálynak szóló játékszerek bemutatásával segítjük a szülőket, hogy a gyermekeik otthoni játékfeltételein javíthassanak.

A gyermekek a napi beszélgetések során beszámolnak otthoni élményeikről. A település jellegéből adódóan nagyon szívesen játszanak a mezőgazdasági munkákkal kapcsolatos játéktémákat: vetés, betakarítás, állatszállítás, Az óvodapedagógus ezeket az ismereteket is felhasználhatja a gyermekek játéktevékenységének tovább-
lendítéséhez .

Óvodánkban a játéktevékenység célja:

- a gyermekek ismereteinek bővítése

a gyermekek képességeinek fejlesztése : az eltérő egyéni szükségletek, az életkori jellemzők ismeretében a személyiség minél sokoldalúbb kibontakoztatása

- kreatív, önálló. az önszabályozás képességével a későbbiekben rendelkező gyermekek nevelése

A játéktevékenység feladata:

- a gyermekek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, másrészt az értelmi képességek/ érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás /és a kreativitás fejlesztése
- a játék objektív, optimális feltételeinek megteremtése:
 - nyugodt csoportléggör kialakítása
 - a játéktevékenységhez szükséges hely és idő biztosítása
 - egészséges környezet, biztonságos játékeszközök biztosítása

az óvodapedagógus feladatai:

- támogat
- inspirál, ösztönöz
- feltételeket teremt
- szükség és igény szerint játszik, szükség és igény szerint segít
- partnerségre törekszik
-

ezen belüli feladatok:

- játékkörnyezet alakítása (ingergazdag, cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő)
- a játékfeltételek folyamatos biztosítása, játéklehetőségek felkínálása
- a játékban való közreműködés a gyermeki játék autonómiája, az önállóság és a szabadság tiszteletben tartása mellett
- sokszínű tapasztalatszerzésre szolgáló egyéb anyagok biztonságos elhelyezése
- a játéktér mobilizálható kialakítása ahhoz, hogy a gyerekek játékigényüknek megfelelően szabadon átrendezhessék azt
- mozgásos játéktér biztosítása a csoportszobán belül
- a gyermekek igényeihez igazodó játékeszközöket biztosítson a lehetőségekhez képest és a pedagógiai követelményeknek megfelelően
- az udvar legyen a gyermekek játékának színtere

a kedvezőtlen, negatív élmények pozitív irányba történő feldolgozásának segítése

Folyamatismertetés a beszoktatástól az iskolába lépésig:

A játékfajták megjelenési szintjei 3-4, 4-5, 5-6-7 éves korban

A gyermek és a család számára a fejlődés magasabb lépcsőfokát jelenti, amikor a gyermek az otthonából, a családból kilépve az óvodába kerül- hiszen új embereket, új helyszíneket, új szokásokat ismer meg. Programunk lehetőséget biztosít arra, hogy a beszoktatási idő fokozatos legyen, és a szülők addig tartózkodhatnak benn gyermekükkel az óvodában, ahogyan azt a csoport óvodapedagógusaival megbeszélik. Ez az időszak a gyermeknek, a szülőnek és az óvodapedagógusnak is nehéz, ezért alapos és átgondolt tervezést igényel. Azt szeretnénk, hogy az otthonból az óvodába való átmenet minél zökkenőmentesebb legyen. Ennek érdekében az első 1-2 hétben mindkét óvodapedagógus benn van a csoportban gyermekek reggeli érkezésétől a hazamenetelükig. Nagy segítség a beszoktatás folyamatában az óvoda bő eszköztárából a csoportszobában, a tornaszobában és az udvaron egyaránt.

A 3-4 éves gyermekek mozgásigénye nagy, figyelmük, játéku szóró, felületes, kapkodó. Egyik pillanatról a másikra változnak a tevékenységeik és az érzelmeik egyaránt. Ebben az életkorban kiemelkedő szerepe van a rakosgatásnak, **építgetésnek**. Ha megfelelő módon élhetnek a **gyakorló játék** ilyen jellegű végzésével, a fejlődés felgyorsulhat: a gyakorló játék időszaka lerövidülhet és a **szerepjáték** kerülhet előtérbe.

4-5 éves korban a gyerekek építményei egyre bonyolultabbak, képesek arra, hogy építményüket másnap újból felépítsék és ott folytassák a játékot, ahol abbahagyták. A jó építőjáték az eszközök és anyagok változatosságát igényli.

A szerepjátékhoz bő eszköztár szükséges: Ebben a gyermekek tapasztalataikat, ismereteiket, elképzeléseiket, érzelmeiket dolgozzák fel, élik át újra meg újra. Szerepjátékukat gazdagítja, ha szerepeikhez az általuk készített kellékeket-eszközöket is felhasználhatják.. Fontos szerepet játszik a gyermekek önállósága, kezdeményezőkézsége.

5-6-7 éves korban a gyermekek szerepjátéka tovább fejlődik, megértik és elfogadják játszótársaik elgondolásait, tevékenységük logikáját. Megfelelő tapasztalatok és élmények birtokában a játék előzetes, közös tervezésében, a szerepek kiosztásában, a szabályok betartásában- betartatásában együttesen vesznek részt.

A **szabály-játékok** alkalmasak a gyermekek egyéni fejlettségének megismerésére, az érzékszervek működésének jellemzőitől a társakhoz való viszony feltárásáig, és alkalmasak az adott részképesség játékos fejlesztésére.

A szabályok betartása vagy megszegése különböző érzelmeket vált ki a szabály-játék résztvevőiből és ez nagymértékben meghatározza a gyermekek magatartását, egymáshoz, illetve a csoport egészéhez való viszonyát.

Barkácsolás

Fontos, hogy a barkácsolás ne legyen öncélú. Az elkészített eszközökkel játszhassanak, legyen azoknak funkciója. Minél idősebbek a gyermekek, annál önállóbban és gyakrabban kezdenek eszközöket készíteni a játékukhoz. Fontos a folyamatos gyűjtőmunka és az eszközök megfelelő elhelyezése, hogy a gyermekek bármikor hozzáférjenek.

Bábozás, dramatizálás

A rendszeres többször ismétlődő meseélményből dramatizálás, bábozás alakulhat ki. Az egyszerű mesék megjelenítésében legyünk résztvevők, adjunk ötleteket és eszközöket egy-egy szereplő megformálásához.

A bábozás először az óvónők előadásában jelenik meg. Legyen a csoportnak kedvenc bábja, akinek szívesen elmondják sikereiket, örömeiket, bánatukat. A bábozáshoz szükséges kellékeket a gyermekekkel közösen készítsük el.

A gyermekek 4-5 éves koruktól bábozzák, dramatizálják önállóan a meséket, hogy a meseélmény többoldalú örömszerzés legyen számukra.

A gyermekek harmónikus testi-szellemi lelki fejlődésének elengedhetetlen feltétele a szabadban, friss levegőn töltött idő.

A külső környezet hozzájárul:

- a gyermekek fizikális, testi fejlődéséhez
- a szociális képességek, kulturális ismeretek fejlődéséhez
- érzelmi fejlődéséhez a belső feszültségek és a szorongás leküzdéséhez
- a zökkenőmentes kapcsolatteremtéshez

a szabadtéri tevékenység színhelyének kialakításánál elsődleges szempont a **biztonság**.

Az udvari játszóhelyek lehetőséget biztosítanak a mászásra, homokozásra, kiskerti tevékenységek végzésére, jó idő esetén pancsolásra, hintázásra. A szabadtéri kint létek lehetőséget biztosítanak arra is, hogy a gyermekek természettudományos ismereteit bővítsük, megfigyeléseket, kísérleteket folytassunk

. A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermekek pozitív énképpel rendelkeznek, megőrzik kíváncsiságukat, önállóak, felismerik értékeiket, erősségeiket
- szeretnek felfedezni, megismerni dolgokat, sok élethelyzetet megélnék, amelyek hozzájárulnak testi, szociális, emocionális és intellektuális fejlődésükhöz
- képesek társaikkal és a felnőttekkel kommunikálni, kapcsolatot teremteni
- képesek az alkalmazkodásra és az önérvényesítésre, kompromisszumok kötésére
- tudják önmagukat szabályozni, önkontrollal rendelkeznek és a problémákat minimális felnőtt segítséggel képesek egymás között megoldani
- ápolják érzelmi kötődéseiket, érzékenyek mások problémáira és elfogadják azokat

- rendelkeznek az ismeretek elsajátításához és a tudáshoz szükséges készségekkel- /problémaérzékeny gondolkodás, logikai műveletek végzésének képessége, figyelem, kitartás, összpontosítás
- optimista szemléletűek, jókedvűek és „igazi gyerekek”

VERSELÉS, MESÉLÉS

„1. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

2.* A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

3. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

7.* Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van." **ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet**

A mese a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi, esztétikai fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, olyan lelki táplálék, amely életre szólóan nyomokat hagy a gyermekekben. Képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Egy biztonságos értékrendszer kialakítását segíti elő, tiszteletre, szeretetre, kitartásra, önmagunk iránti hűségre nevel. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermekek szemléletmódjának és világképének kialakítására, azon a nyelven szólítja meg őt, amelyen maga is gondolkodik.

Cél:

- Az érthető, kifejező beszéd készségének kialakítása.
- A gyermekek érzelmi, etikai fejlődésének biztosítása, a pozitív személyiségjegyek megalapozása.
- A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása.
- A társas élmények jelentsenek örömforrást, tudjanak csendben, figyelmesen mesét hallgatni.
- A korosztálynak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése, az irodalom megszerettetése.

- A magyar kultúra értékeinek átörökítése.

Az óvodapedagógus feladata:

- Optimális körülmények biztosítása a mesehallgatáshoz.
- A 3-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi mellett ismerkedjenek meg a gyermekek a klasszikus és a kortárs irodalmi alkotásokkal is.
- A mindennapos mondókázásra, verselésre bátran válasszunk a magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag tárházából.
- Népköltészeti alkotások (mondókák, rigmusok, mesék, népszokások) segítségével a magyar nép „ízes” nyelvezetének bemutatása, feledésbe merülő szavak felelevenítése.
- Változatos irodalmi élmények biztosításával, átélt előadásmóddal, az irodalmi nevelés eszközeivel a gyermekek pszichés beállítódásának pozitív alakítása, személyiségformálása.
- Meseválasztásunkkal segítsük elő a gyermek értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését.
- A vers - mese, dramatikus játék útján a gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése kiegészítve a báb személyiségfejlesztő hatásával.
- A bábozás és dramatizálás eszközeivel tárjuk fel a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedési formákat.
- Példamutató beszéddel, helyes stílussal, változatos szóhasználattal olyan modell nyújtása, melyet a gyermekek szívesen utánoznak.
- Személyes példaadással a gyermekek ösztönzése dramatizálásra, önálló előadásra, saját vers és mesealkotásra, annak mozgással való kombinálására.

- A gyermekek fogékonyságára építve az anyanyelv szépségének felfedeztetése. (A szókincs, kifejezőkészség, helyes hangsúlyozás, és ritmusérzék fejlesztése.)
- Az óvodai élet minden területén kiemelten kezelje a hátrányos helyzetű gyerekek anyanyelvi nevelését, fejlesztését.

A fejlesztés tartalma:

- Az egész évi anyag kiválasztásánál törekszünk arra, hogy anyagunk tartalmát tekintve az évszak hangulatát kifejező, az ünnepek köszöntését szolgáló, állatokról szóló, tréfás, humoros hangulatú, tündérvilágot megjelenítő, a mai életet ábrázoló, aktualitásnak megfelelő legyen.
- Témaválasztásunk gerincét a magyar népmese kincse adja.
- A vers - mese spontán, vagy szervezett formában jelenik meg mindennapjainkban.
- Mind a kezdeményezést, mind pedig az elalvás előtti mesét szükségesnek tarjuk.
- A vers - mese naponta beépül napirendünkbe, megfelelő helyet, időt biztosítva annak.
- A mese hallgatása nem kötelező, de a játzóktól csendes tevékenykedést várunk el.
- Az egyszerű állatmesék, láncmesék hangulatos előadásával fokozatosan szoktatjuk a gyerekeket a mese figyelmes végighallgatására.
- A nagyobbak mesetárába az állatmeséktől kezdve a cselekményesebb meséken keresztül beépítjük a csodás elemeket tartalmazó tündérmeséket, a tréfásmeséket, verses-meséket, folytatásos meseregényeket. A gyermekek egyre jobban átérzik a mese cselekményét, fantáziájuk szabadon szárnyal. Képesek azonosulni a szereplők érzelmeivel, együtt izgulnak, örülnek, félnek, szomorkodnak stb.

- Az élmények újbóli átélése érdekében többször, különböző módszerrel mesélünk el egy-egy mesét. Így alakul ki a gyermekben a szereplő helyzetébe való beleélő képesség, a cselekmény felelevenítésére irányuló igény.
- A mese többszöri meghallgatása és az óvónő bábjátékának hatására a gyerekek képesek először segítséggel, majd önállóan is megjeleníteni az ismert meséket. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy az általuk kitalált történeteket, elmondják, vagy a már ismertek cselekményét tovább szőjék és befejezzék.
- Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, hangulatához kapcsolódva választjuk meg. Ügyelünk a szavak pontos, tiszta ejtésére, az értelemszerű hangsúlyozásra.
- A nagyobb gyermekekkel minden alkalmat megragadunk a kiolvasók, rigmusok, mondókák ismételtetésére, újak megismerésére.
- Bővítjük a készletet helyi népszokásainkhoz, hagyományainkhoz kapcsolódó mondókákkal, kikiáltókkal, csujjogatókkal, névcsfólolókkal. Ezek a rövid, humoros, tréfás hangulatú alkotások a gyermekek kedvencei közé tartoznak, szívesen mondogatják játék és egyéb tevékenység közben.
- Megismertetünk velük olyan közmondásokat, szólásokat, népi találós kérdéseket, tréfás kifejezéseket, melyeket környezetük gyakran hangoztat.
- Felelevenítjük a néphagyomány jeles napjait, a népszokásokat, melyeknek nemcsak hallgatói, de tevékeny részesei is lesznek. Élvezettel gyakorolják az életkoruknak megfelelő ízes népi kifejezéseket, különleges, ismeretlen szavakat.
- Az elbeszélések hallgatását követően, néhány jelképes kellékkal motiváljuk a gyermekeket a mesék önálló elmondására, dramatizálásra, bábozásra, új mesék kitalálására.
- A gyermekek szabad önkifejezésének kibontakozása érdekében nagy szerepet tulajdonítunk a dramatikus játékoknak. A szerepek kiválasztása önkéntes alapon történik. A gyermekek szerepbe való beleélését, az „átváltozást” kellékek, fejmaszkok, jelmezek segítik. A történet megjelenítésével felszínre kerülnek a

gyermek érzelmei, mely mozdulataiban, gesztusaiban, arckifejezéseiben mutatkoznak meg. Fejlődik kommunikációs és metakommunikációs képessége, produktív és reprodukív fantáziája, improvizáló készsége, társas kapcsolata.

- A szerepvállalásnál segítünk, hogy fejlettségüknek megfelelően, sikerélménnyel végződően vegyenek részt a játékban.
- Egyszerű síkbábokkal, fakanál-, ujj- és kesztyűbábokkal biztosítjuk a bábozás lehetőségét.
- A bábozáshoz minden csoportban folyamatosan megteremtjük az eszközöket.
-

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végén:

- Várják, kérik a mesemondást, maguk is segítenek a mesehallgatás feltételeinek megteremtésében, megszilárdulnak a mesehallgatáshoz fűződő szokások.
- Gondolkodásuk, képzeletük, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkésztségük, beszédkedvük erősödik, beszédfigyelmük kialakul.
- Képesek a metakommunikációs jelzések használatára.
- Gondosan, megbecsüléssel kezelik a könyveket, felismerik, hogy a könyvek hasznosak, érdekesek, segítik ismereteik bővítését.
- A mesekönyvek képeit önállóan és hosszasan nézegetik, összefüggő beszéddel el tudják mondani a mese cselekményét.
- Össze tudják kötni a folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait (szövegértés).
- Mesehallgatás közben képesek legyenek belső képalkotásra és azok képi kifejezésére. (ábrázolás, mozgásformák, zene, ritmus)
- Képesek önállóan mesemondásra, a megkezdett mese, történet folytatására.
- A dramatikus, szituációs játékokban önálló, kreatív ötleteiket alkalmazzák.
- Szívesen éljék újra élményeiket bábozás, dramatizálás segítségével.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

2. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes luktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

3. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

4. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával. **ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet**

Az éneklés és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvodai mindennapok része, mint a mesélés. Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra vagy körjátékok játszására. Az élményt nyújtó közös éneklések, táncok a művészeti és esztétikai nevelés szempontjából is nagyon fontosak.

A zenei tevékenységek során a legnagyobb motiváló erő az óvónő egyénisége. A legfontosabb, hogy ő maga is szeresse a zenét. Nagyfokú gyerekszeretetet kell, hogy legyen benne. Rendelkezzék az átadás képességével. Énekeljünk a természetéről, állatokról, séta közben, játék közben.

A zenei tevékenység legfontosabb célja:

A zene megszerettetése, a befogadására való képességek megalapozása, zenei anyanyelvünk ápolása.

Feladataink:

- a különböző zenei képességek, készségek fejlesztése

- ritmus érzék
- dinamikai érzék
- dallamérzék
- hangszínérzék
- zenei improvizáció készség fejlesztése
- zenei élményűjtás
- zenehallgatás kultúrájának megalapozása
- közös zenei örömök átélése
- helyi zenei hagyományok, értékek megismertetése
- egyszerű ritmushangszerek megismertetése
- hangszerbemutatók szervezése
- népi hagyományok átadása
- igényes kortárművek megismertetése
- a zene világnapjának ünneplése
- a zenei képességek és készségek fejlesztésének összehangolása más képességekkel

A különböző zenei képességek, készségek a gyerekek életében a legkorábbi affinitások egyike. Ez az amit a leghamarabb felismerünk. Ezért is nagyon fontos már az óvodába kerüléskor ezen képességek egyéni fejlesztése. Erre az óvoda minden más környezetnél alkalmasabb, hiszen a nap bármely szakában énekelhetünk.

Az óvodai zenei fejlesztés folyamata:

A veleszületett zenei képességek feltérképezése után minden gyermek fejlesztését saját szintjéről indítjuk el, és a fejlesztés ütemét a gyermek fejlődéséhez, haladásához ütemezzük.

Zenei érzékek fejlesztése:

1. Metrum érzék fejlesztése

3-4 éves korban: ölbeli játékok, lovagoltató, dajkáló játékok.

4-5 éves korban: mondókák által egész testtel vagy mindkét lábbal, karral kísért mozgásokkal.

5-6-7 éves korban: egyenletes járás

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor:

A gyermekek képessé válnak az egyenletes lüktetést átvenni, érzékeltetni, megjeleníteni.

2. Ritmusérzék fejlesztése 3-4 éves korban: Még elkülönítve nem jelenik meg, a mondókázás ezt segíti elő.

4-5 éves korban: szövegritmus kiemelése ismert mondókában, dalban.

5-6-7 éves korban: ritmus érzékeltetése ismert dalokban

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A gyerekek többsége képessé válik a ritmus elkülönítésére és megkülönböztetésére.

3. Dinamikai érzék fejlesztése

3-4 éves korban: Az óvónő jól látható nagy mozdulatokkal jelezze a halkabbat és a hangosabbat és a gyerek próbálja utánozni. A gyerek és a felnőtt együtt produkálja a dinamikai különbséget.

4-5 éves korban: a fent említett különbségek finomodjanak

5-6-7 éves korban: a folyamat tovább finomítása.

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A gyerekek képessé válnak önállóan is a dinamikai különbségek érzékeltetésére.

4. Intonációs készség hangképzés:

3-4 éves korban: állat-és zörejhangok utánzása, hangképző gyakorlatok beiktatása, 2-3 hangterjedelmű dalok éneklése.

4-5 éves korban: a hangterjedelem tovább bővítése 5-6 hangra. (s-m-r-d, m-r-d-l)

5-6-7 éves korban: a hangterjedelem további bővítése 6-8 hangra. (l-s-m-r-d, m-r-d-l)

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A gyerekek képessé válnak viszonylag tisztán az éneklésre. Hangjuk természetesen, erőltetés nélkül szólal meg. 5-6 hangterjedelemben tisztán énekelnek.

5. Zenei memória: 3-4 éves korban: rövid kis dallamvisszhang játszása, egyszerű szöveggel. (s-m, m-r-d)

4-5 éves korban: hosszabb dallamvisszhang 4 ütemes motívumokkal (s-m-r-d)

5-6-7 éves korban: az előzőek tovább bővítése.

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A tanult egyszerű dalok jellemző dallamfordulatait képesek megjegyezni.

5. Improvizációs készség, zenei kérdés-válasz:

3-4 éves korban: a gyerekek az óvónő által feltett kérdés motívumát ismételve próbálnak válaszolni vagy együtt a felnőttel.

4-5 éves korban: a motívumok hosszabbodnak és a hangterjedelem is bővül.

5-6-7 éves korban: a folyamat azonos az előzővel. A motívumok hosszabbodnak, a hangkészlet bővül. Olyan énekes játékok játszása, ahol lehetőség adódik a szövegre, dallamra vagy fordítva.

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A gyerekek képessé válnak ismert dallamfordulatokat önállóan szöveggel énekelni.

6. Hangmagasság, dallam fejlesztése:

3-4 éves korban: megfigyeltetés! Az óvónő hosszan hangoztatja, majd együtt produkálják. Állathangok utánzása, zörejangok utánzása, mondókázás magasabb, mélyebb hangon vagy mozdulatokkal kísérvé báb segítségével.

4-5 éves korban: a hangmagasság megfigyelése kiterjed a ritmushangszerek megfigyelésére is.

5-6-7 éves korban: a távolság a két szélső hangérték között tovább csökken. Ritmushangszerek és zörejangok hangmagasságbeli különbségeit is érzékelni képesek.

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A gyerekek képessé válnak egy ismert dalt énekelni magasabb illetve mélyebb kezdőhanggal is.

7.A zenei memória fejlesztése: 3-4 éves korban: ismert rövid dal picit szakaszának lehalkítása, elbújtatása

4-5 éves korban: az elbújtatott szakaszok hosszának bővítése.

5-6-7 éves korban: ismert dal elkezdése után a gyerekek a dalt belső hallással követik, majd az utolsó motívumot ismét éneklük.

A fejlődés várható szintje iskolába lépéskor: A gyerekek képessé válnak ismert dalokat kezdőmotívum után végig eldugva belső hallással énekelni.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- szívesen hallgatják a népzenei és más népek dalait is
- tisztán, életkoruknak megfelelően énekelnek, megfelelő hangmagasságban
- zenei képességeik életkoruknak megfelelően fejlettek
- egyszerűbb játékos táncmozdulatokat, mozgásokat ismernek, azokat jókedvvel táncolják el, esztétikusan

- önállóan használják az egyszerű ritmushangszereket
- felismerik az egyszerűbb népi hangszereket

Javasolt, felhasználható zenei anyag:

Hallgassanak magyar műveket, altatót és klasszikus zenét is. Zenehallgatáshoz értékes műveket válasszunk az életkoruknak és a témához megfelelőt.

3-4 éves korban: - mondóka 5-6 db (2-es lüktetések, 4 soros)

dal, énekesjáték: 4-5 db s-m hangkészlettel

2-3 db s-m

2-3 db m-r-d

4-5 db s-f-m-r-d

4-5 éves korban: -mondóka 6-8 db (2-es, 4-es lüktetésű 4 soros)

dal, énekesjáték: 5-6 db s-m hangkészlettel

6-8 db s-m-r-d

4-5 db l-s-m

2-3 db műdal

5-6-7 éves korban: mondóka: 8-10 db (2-es, 4-es, 3-as lüktetésű 4 soros)

dal, énekesjáték: 4-5 db s-m-d-l hangkészlettel

4-5 db m-r-d-l-s

3-4 db l-s-m-r-d-l

2-3 db l-s-m-r-d-l

3-4 db műdal

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

** A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.*

2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeleteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. " **ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet**

A vizuális nevelés a vizuális kultúra átadásának folyamata, a vizuális kultúra része, annak megalapozója. Értve ezen azt a tevékenységet, amely a gyermekeket elsősorban a környezet kulturált felhasználójává, alakítójává és néhányukat leendő művésszé neveli.

A vizuális nevelés rendszerébe tartozó tevékenységi forma szerves része az óvodai nevelés rendszerének, mely a gyermekek aktív, alkotó cselekedetei által valósulnak meg. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

A tevékenységek során fejlődik a gyermekek képi- plasztikai kifejezőképessége, térbeli tájékozódó képessége, képi gondolkodásuk, esztétikai érzékenységük, kreativitásuk, problémamegoldó képességük, gazdagodik élmény- és fantáziaviláguk, erősödik önbizalmuk. Miközben átélik az alkotás örömét, a sikerélmény további

alkotásra ösztönzi őket. Törekszünk, hogy a gyermekek ábrázolása maradjon meg zömében spontán cselekvés, mely teljes szabadsággal épül be a többi tevékenységbe.

A természet színeire, formáira való rácsodálkoztatással, hazánk értékeinek, szépségeinek megmutatásával, művészi rajzok, festmények, szobrok, épületek nézegetésével a szép iránti nyitottságot, fogékonyságot és értékelő képességet alakítjuk.

Fontosnak tartjuk a szülőföld múltjának, hagyományainak megismertetését, mely közelebb hozza a gyermekeket az értékek megbecsüléséhez. A népi kultúra tárgyai a gyermekek érzelmeit áthatva épülnek be ízlésvilágukba.

Az anyagok, termékek gyűjtésével azok felhasználásával képet alkothatnak arról, hogy a természeti környezet alkotásra készítő anyagokat kínál, és olyan örök értékeket hordoz, amelyet már elődeinknek is nyújtott. Ezáltal a gyermekek nyitottan, védőn és cselekvésre készen fordulnak környezetük felé.

Jeles és ünnepnapokhoz kapcsolódó népszokások és elődeink életmódjának megismertetésével törekszünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására a fenntartható fejlődés érdekében. A jeles napokhoz kapcsolódó jelképeket, eszközöket az életkori sajátosságokat figyelembe véve, lehetőség szerint a gyermekekkel közösen készítjük el (adventi koszorú, mézeskalács, Luca búza vetése, kiskegy, húsvéti hímes tojás, kokárda, huszárcsákó, zászló).

Cél:

A gyermekek megfigyelő- ábrázoló- alakító képességének magasabb szintre emelése, hogy az óvodáskor végére változatos technikai eljárások alkalmazásával önállóan tudják élményüket, fantáziájukat képileg megformálni.

A természet szépségéből fakadóan a gyermekek tér -, forma -, szín képzetének gazdagítása, a szép iránti nyitottság, igényesség, esztétikai érzékenység alakítása.

A vizuális észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás pontosabbá tétele.

Értékközvetítés a népművészeti alkotásokkal, népi kismesterségekkel, műalkotásokkal való találkozás során.

Az óvodapedagógus feladata:

- Egész nap folyamán oldott légkör, tér és változatos, minőségi, esztétikus, biztonságos eszközök felkínálása.
- A gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagítása és annak képi kifejezésére ösztönzés.
- Szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása, a gyermekek önbizalmának erősítése saját meglévő képességeiben.
- Kreativitás, alkotó gondolkodás, cselekvés kialakítása, az érés zavartalan biztosítása.
- Minta adása együtt munkálkodással, egymás munkájának megbecsülése, a közös alkotás örömeinek megéreztetése.
- Részletekre való odafigyelés (eszközök esztétikus elhelyezése, rendet szolgáló szokások kialakítása, megkezdett munkák befejezésére ösztönzés).
- Környezettudatos magatartásformálás alapozásához, alakításához lehetőségek és eszközök felkínálása (természetes, újrahasznosítható).
- Műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés biztosítása.

- A 3-7 éves gyermekek számára, vizuális tevékenységek alkalmazásával képi-, plasztikai-, komponáló-, térbeli tájékozódó képesség alakítása, a kreatív magatartás kibontakoztatása.
- Sokféle technika felkínálása, hogy a gyermekek bátran választhassanak a nekik örömet szerző, képességeiknek megfelelő tevékenységi formákból, abból a célból, hogy a kívánt képességeket minden gyereknél egyénileg fejleszthessük.
- Mintaadás a gyermekeknek, hogy hogyan kell egy-egy anyaggal, eszközzel dolgozni.
- Fejlesztjük a gyermekek színérzékét, támogatjuk az egyéni színválasztást, színhasználatot.
- A szem-kéz koordináció, a finommotorika és a vizuális percepció hangsúlyozott fejlesztése.
- Az esztétikai befogadáshoz szükséges készségek és helyes ítéletek kialakítása, megfogalmazása.
- Megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségek, élmények biztosítása.
- A gyermek megismertetése a rajzolás, mintázás és kézimunka eszközeivel, különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival, népi és műalkotásokkal.
- Megfelelő motiválás hatására a gyermeki adottságok kibontakoztatása, a képességfejlődés megindítása, az alkotókedv fokozása, az esztétikai érzék fejlesztése.
- A vizuális gondolkodás mélyítése, prevenció és tehetséggondozás az ábrázolásban rejlő lehetőségek segítségével.
- A gyermekek értékelő, önértékelő képességének alakítása.
- Vizuális és kommunikációs tevékenységek összehangolása.
- A tevékenységekhez pozitív érzelmi viszony kialakítása.

A fejlesztés tartalma

- Az óvodába kerülő kisgyermeknek játszva ismerkednek az anyagokkal, eszközökkel és a technikai kivitelezés lehetőségeivel. Ebben az időszakban fontos feladatunk a szokások, szabályok rögzítése, a technikák alkalmazásának pontos bemutatása, gyakoroltatása.
- Folyamatosan olyan élményekhez juttatjuk a gyermekeket, amelyeket megfigyelések, tevékenységek, vizsgálatok alapján szerezhettek, elősegítve ezzel a környezetesztétikai érzékenység formálását.
- A képalakítás megjelenik festéssel, zsírkrétával, ceruzával, filctollal, pasztellkrétával, papírragasztással, természetes anyagok felhasználásával.
- A szenzomotoros koordináció fejlesztése érdekében olyan technikákkal ismerkednek meg, melyek gyakorlása közben rendeződik, finomodik a kismozgások képessége. Például gyöngyfűzés.
- Az építőjáték során megismerkedhetnek a különböző tárgyak formáival, alakzataival, tulajdonságaival.
- Kézműves tevékenység során lehetőséget adunk az anyagokkal és eszközökkel való kísérletezésre, felfedezésre, kreatív ötletek megvalósítására.
- Ötleteinkkel segítjük őket játékok, bábok és különböző kellékek készítésében. Ünnepekhez kapcsolódóan szívesen kedveskednek az általuk készített ajándéktárggyal szüleiknek, csoporttársaiknak.
- A csoportszobában vagy öltözőben helyet és lehetőséget biztosítunk arra, hogy az elkészült munkák mások számára is megtekinthetők legyenek.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Örömmel végeznek alkotó tevékenységet napközben.
- Életkoruknak megfelelő kezűgyességgel és munkatempóval rendelkeznek.

- Munkájukat alkotó képzelet jellemzi.
- Élményeiket vizuálisan is ki tudják fejezni.
- Emberábrázolásukban megjelennek a részletek, a legegyszerűbb mozgások jelzése, formaábrázolásuk változatos.
- Nyitottak a modern technikák iránt.
- Az óvodai ábrázolás eszközeit, a már megismert technikákat változatosan, kreatívan alkalmazzák.
- Ábrázoló tevékenységük során kitartóak, akár több napon keresztül is képesek munkálkodni.
- Ismerik a térbeli és síkbeli irányokat, azok szóbeli kifejezéseit. Szókincsükben aktívan használják ezeket (jobbra, balra, fent, lent).
- Ismerik az alap és kevert színeket, megkülönböztetik a sötét és világos színárnyalatokat.
- Alkotásaik részletezőek, formagazdagok. Ábrázolásukban az adott tárgy, élőlény lényeges jegyeit feltüntetik, érzékeltetik az arányokat, távolságokat.
- Alkotásaikból kitűnik egyéniségük. Megjelenítik érzelmeiket, élményeiket, elképzeléseiket.
- Emlékezet utáni témákban a részleteket is képesek ábrázolni.
- Emberábrázolásban, emlékezet utáni ábrázolásban megjelennek a részletek, jellegzetes színekkel, formákkal, mozgással, hangulati elemekkel ábrázolnak.
- Plasztikai munkáik egyéniek, részletezőek.
- Téralkításában, építésben másokkal együttműködőek.
- Ábrázolásuk, változatos színhasználatot és tagoltságot mutat.
- A gyermekek az építő jellegű tevékenységek során kreatívan használják az építő-elemeket, a csoportszoba berendezési tárgyait.
- Tudnak egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Szívesen barkácsolnak, ismerik a munkához szükséges eszközöket, a munkafogásokat.

- Saját elképzeléseik és egyszerű népművészeti motívumok alapján díszítenek tárgyakat, készítenek ajándékokat, kiegészítő játékokat.
- Képesek a kollektív munkára, egymás véleményét meghallgatva, elfogadva.
- Örülnek alkotásaiknak és a közösen elkészített kompozícióknak.
- Rácsodálkoznak a szép látványra, gyönyörködni tudnak benne.
- Díszítő tervező feladatot változatos színekkel, rajzolással, festéssel, papírmunkával, stb. megoldanak.
- Megjelenik a gyermekekben az esztétikum iránti érzékenység és értékelő képesség a természet szépségeiről, mű- és népművészeti alkotásokról.
- Esztétikai ízlésük fejlődik, tudnak ügyelni környezetük szépségére, aktívan részt vesznek annak alakításában.

Mozgás

„1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

4. A spontán - a játékban, azon belül a szabad játékban - megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket

figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.”

ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet

A gyermek mozgásán keresztül ismeri meg a világot.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. A gyerekeknek megfelelő mennyiségű és minőségű mozgásélményre van szükségük idegrendszerük éréséhez. A nagymozgások megfelelő működése az alapja a finommozgásoknak.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hat a kondicionális képességek közül, különösen az erő- és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A mozgás az érés folyamatában a fejlődő gyermek természetes szükséglete. A mozgásfejlesztés hatása, az idegrendszer fejlődése, a megfelelő igény szerinti mozgás és a tevékenység kielégítése kedvezően hat az agyi idegvégződésekre, így az értelmi fejlődésre. Arra törekszünk, hogy sokrétűen elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét.

Az óvodai nevelés mindennapjaiban nagyobb hangsúlyt kapnak a játékos mozgások teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában.

Tudatosan segítjük a mozgás és az észlelési funkciók összerendeződését. Nagy hangsúlyt fektetünk az egyensúlyérzék és a ritmusérzék fejlesztésére, mint minden összerendezett mozgás alapjára.

A mozgás kedvezően befolyásolja a gyermek anyagcseréjét, fokozza a teljesítő képességét.

Segíti az új mozgásformák kialakulását, begyakorlását, a mozgásszervek fejlődését. Alakítja a mozgásszokásokat, és a játéktudat szintjét. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a

pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

Óvodánk mozgásfejlesztő eszközök tekintetében jól felszerelt, megfelelő méretű tornaszobával rendelkezik. Az eszközkészletet és helyi adottságokat is figyelembe véve tervezzük a mozgásanyagot. Az irányított mozgásos tevékenységeket (mindennapos mozgás, nagymozgásos tevékenység) minden csoportban szervezettert tartjuk, tavasztól őszig lehetőség szerint a szabadban.

Célunk: a testmozgás megszerettetése, a szabadban való tartózkodás igényének felkeltése, a rendszeres testedzés szokássá alakítása, az egészséges életvitel megalapozása.

Feladataink:

- a gyermekek optimális fejlődését elősegítő differenciált folyamatok tervezése és megvalósítása;
- megtervezni a helyet, időt és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel;

- a gyermekek életkorának, egyéni szükségleteinek és képességeinek, a csoport sajátosságainak figyelembevétele;
- mozgásigény kielégítése, természetes mozgáskedv megőrzése;
- a szervezet edzése, a rendszeres kondicionális képességek (testi erő, állóképesség), az időjáráshoz való alkalmazkodás és teherbíró képesség fejlesztése;
- személyiségük, mozgáskultúrájuk, mozgáskészségük (harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy -és kismozgások) kialakítása.

A mozgáslehetőség területei:

szabad, spontán mozgás: a gyermek állandó belső késztetést érez a mozgásra, örömmel és természetes módon gyakorolja azt. Maga választja meg játékát, társait. A szabadidőben zajló szervezett mozgásos játékban a gyermek önként vesz részt, mely során fejlődik egész személyisége, testi, pszichikai és szociális képességei.

• irányított mozgásos tevékenység: szervezett, tervezett, óvodapedagógus által vezetett, módszertanilag kidolgozott formában.

1. mindennapos mozgás:

minden nap, általában délelőtt, játékos formában történő

mozgásfejlesztés. Célja a test felfrissítése, a gyermekek mozgásigényének

kielégítése. Fontos, hogy mindig legyen kellő mennyiségű mozgásos játék és a

heti nagymozgásos tevékenység anyagához igazodjon, figyelembe véve a

gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, fizikai, érzelmi állapotukat.

2. nagymozgásos tevékenység: heti egy alkalommal, az egyéni szükségletekhez és életkori sajátosságokhoz igazodó időtartamú célzott mozgásfejlesztés. Tartalmát a természetes mozgások, járás, futás, dobás, csúszás, kúszás, mászás, egyensúlyozások, mozgásos játékok alkotják.

- **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**
- igényük a rendszeres testmozgás, örömmel végzik;
- mozgásuk összerendezett, harmonikus megfelelő ritmusú, alapmozgásokat ismerik;
- kialakult testsémával rendelkeznek;
- képesek a térben tájékozódni, ismerik az irányokat;
egyensúlyérzékük koruknak megfelelően fejlett;
- a mozgásminták utánzása folyamatos, pontos;
- ismerik, és biztosan használják a mozgásfejlesztő eszközöket;
- képesek társaikra figyelni és a szabályokat betartani;
- megértik az egyszerűbb vezényszavakat;
- rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges testi képességekkel;

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

„1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a*

közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítézőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélete.

4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására. "

ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet

A külső világ, azaz a környezet megismerése iránti vágya gyermekben a születés pillanatától működik. A gyermeki jellemzők, a rácsodálkozás, az erős közlési vágy, a kommunikációra való nyitottság, az érzelmi, esztétikai fogékonyság, a természet az állandó, tette kész cselekvőkészség mind-mind kedvez a tevékenységeken keresztül történő tapasztalatszerzésnek. Biztosíthatjuk a felfedezés lehetőségét és annak örömét. Gyermekünk léte, jövője függ attól, hogy milyen szemlélettel, értékrenddel, viselkedéskultúrával rendelkeznek, hogyan viszonyulnak természeti és társadalmi környezetükhöz. Ennek alapozására, alakítására törekszünk. Az ember, a természet és a hagyomány y nem válik el egymástól, hanem szoros egységet alkotva beépül a környezeti nevelés ismeretanyagába. A folyamatos alkalmi megfigyelésekkel lehetővé tesszük, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. A séták, kirándulások, tevékenységek a megfelelő szokások, szokásrendszerek, magatartásformák kialakítását is szolgálják, amelyek belsővé válása a természetben való kulturált viselkedést eredményez. Személyiségüket gazdagítva a természetszeretet szükségletként jelenik meg.

Megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások a közösséghez való tartozás élményét . A nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit: megtanulják azok szeretetét, védelmét

Óvodai hagyományainkat az évszakok köré rendeztük-Ennek a folytonosságnak a lényege : mindennek eljön az ideje, amire mindenkor, ugyanakkor és ugyanúgy illik készülni. Az újra átélés vágya motivál bennünket, cselekvésre készítet. Az évről évre visszatérő hagyományok biztonságot, megnyugtató eligazodást jelentenek a gyerekek életében, erősödik bennük a „valahová tartozás” érzése.

Környezetismeret:

- család- óvoda- lakóhely
- testrészek , egészségvédelem
- természeti változások, jellemzőik
- az évszakok megfigyelése, összefüggések, napszakok
- növény-és állatvilág, természetsarok
- közlekedés

Ezeket a témaköröket színesítjük a természetóvó jeles napok előtti készülődés és a néphagyományörzés elemeivel.

Takarítási Világnap

Állatok Világnapja

Őszi betakarítás

Tökhét

Advent, adventi készülődés

Mikulás

Karácsonyi készülődés, Karácsony

Farsang

Húsvét

A víz világnapja

A Föld napja

Madarak és fák napja

Környezetalakítás:

Az óvodai környezet alakítása, óvása folyamatos tevékenységet jelent. A gyermekek szívesen vesznek részt a csoportszoba rendjének helyreállításában, átrendezésében, az ünnepek előtti díszítésekben. A csoportszobai élősarokban aktívan tevékenykednek, az udvaron segítenek.

Célunk: a természeti környezet iránti érzékeny, a társadalmi környezethez sokoldalúan alkalmazkodni tudó, a közvetlen környezetét tevékenyen befolyásolni, védeni tudó gyermekek nevelése.

Feladataink:

- elegendő alkalom, idő, hely, eszköz biztosítása spontán és szervezett tapasztalat-és ismeretszerzésre
- a természet iránt érzékeny,, pozitív szemléletű felnőtt minta adása
- harmonikus , esztétikus környezet kialakítása, gondozása
- tudatosan törekedni, hogy minél több élményt és tapasztalatot szerezzenek a gyerekek a természeti és társadalmi környezetükről
- környezet-és természetbarát szemléletmód alakítása
- a környezetkultúra, a biztonságos életmód szokásainak alakítása
- a fenntartható fejlődés érdekében környezettudatos magatartásformálás alapozása , alakítása,
- a fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelőmunka segítése
- olyan lehetőségek teremtése, ahol megismerkedhetnek hazánk jelképeivel, művészeti, természeti nevezetességeivel, lakóhelyük épületeivel
- kommunikációs képességük fejlesztése, az önálló véleményalkotás segítése
- változatos tevékenységek szervezésével , élmények átadásával biztosítani az ünnepeink hagyományaink, magyar népszokásaink jelképeinek megismerését.

Környezetünk mennyiségi, formai és téri viszonyai

A környező valósággal való ismerkedés során a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai, mennyiségi, téri viszonyairól. Számtalan lehetőség nyílik a játékban és a szabadidős tevékenységekben matematikai tartalmak közvetítésére, a megismerő képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémalátás, problémamegoldás) fejlesztésére.

Matematikai nevelésünk során kezdetekben a kíváncsiság és az érdeklődés felkeltését hangsúlyozzuk, a matematikai szemlélet megalapozásához. A későbbiekben a megszerzett tapasztalataikat a meglévő ismereteiket gyakoroltatjuk, mélyítjük, bővítjük, hogy biztosan el tudjanak igazodni a matematika világában.

Célunk: a környező világ mennyiségi, formai és kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása, lehetőség szerint természetes környezetben.

Feladataink:

- a matematikai tartalmú felfedezések lehetőségeinek biztosítása, a megszerzett tapasztalatok tudatosítása
- ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztaltatása
- logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség alapozása, fejlesztése
- tevékenykedtetés közben figyelni a csoport igényeire és szükségleteire a képességek terén
- az érdeklődés felkeltése, az aktivitás fokozása és a figyelem tartósságának növelése a jó teljesítményre serkentés úgy, hogy a gyermekek számára a tevékenység matematikai élményt, mozgalmas, érdekes játékot jelentsen.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról és környezetükről
- megnevezik az évszakokat és tudják azok néhány jellegzetességét
- ismerik a hónapokat, napokat, napszakokat és az azokhoz kapcsolódó tevékenységeket
- a természeti és társadalmi környezetet megbecsülő, óvó, tisztelő magatartásformákkal és szokásokkal rendelkeznek

- ismerik az ünnepeket és azok jelképeit, hagyományainkat, magyar népszokásainkat
- gyakorlatban alkalmazzák a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismerik a közlekedési eszközöket
- matematikai tartalmú ismereteiket tevékenyen alkalmazzák
- képesek ok-okozati összefüggések megértésére
- aktívan, tevékenyen, logikusan gondolkodva igyekeznek részt venni egy-egy matematikai probléma megoldásában
- képesek mennyiségek megállapítására, összehasonlítására, becslésére,
- képesek tulajdonság szerint halmazok csoportosítására, párosítására
- felismerik a több-kevesebb-ugyanannyi relációkat, képesek alkalmazni is
- képesek halmazok számosságának megállapítására, változtatására /hozzáadás, elvétel /
- alakulóban van térbeli és síkbeli tájékozódásuk
- felismerik és megnevezik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

„A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység. A gyermek munka jellegű tevékenységének megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését. A saját és mások elismerése nevelés egyik formája.

Az aktív tevékenység

- *A különbség jellegű munkatevékenységek tervezése, s azok feltételének biztosítása.*
- *A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése, azok feltételének biztosítása. A munkára nevelés az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat, amely áthatja a gyermek mindennapi tevékenységének egészét.*

A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű, gyakran nem is választható szét a játék és munka tevékenység.

A különböző munkafajták: önkiszolgálás, naposság, a gyermek saját személyiségével kapcsolatos munkák a csoport érdekében elvégzett munkák, vagy kerti munka tényleges munkavégzést jelent az óvodában.

Minden olyan munkát elvégezhetnek a gyerekek, amihez képességük van és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek azt megvalósítani. A munkatevékenység a felkínált lehetőségek közül önállóan választható és sohasem a gyermekre kényszerített feladat legyen.

A kisebbek az óvónőt figyelve vegyenek részt a növények, állatok, gondozásában, etetésében. A kerti munkában figyeljék a veteményezést, növények locsolását. Segítsenek a termések, falevelek elszállításában.

A nagyobbaknál a naposi munka jól fejleszti a gyermekek közösségi kapcsolatát, ezt akkor célszerű bevezetni, ha a gyermekek készségi szinten ismerik a munkafolyamat menetét, fogásait.

Az alkalomszerű munkában a felnőtt segítségével vegyenek részt. (A játékelrakás, csoportterem átrendezés, tevékenységhez használt eszközök kiosztása, összeszedése, öltöző és mosdó rendjének megőrzése.)

ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet

A gyermeki munka alapvető feltételei, irányításának alapelvei

a) - megfelelő munkaeszközök

- elegendő munkalehetőség
- elegendő idő, hely
- megfelelő légkör

b) - fokozatosság

- következetesség

Munkafajták

1. Önkiszolgálás: testápolás, étkezés, öltözködés
2. A környezet rendjének megőrzése
3. Alkalomszerű munkák
4. Községi munkák
5. Naposi munkák
6. Növény- és állatgondozás

Megjelenési formái

- felnőttel közösen
- önállóan végzett
- gyermekek közösen végzett tevékenységei

Fontos a tevékenység és a gyermeki vágy közötti összhang. Olyan munkakörülményeket kell az óvodapedagógusnak teremteni, melyek által sikereket érthet el a gyermek. Minden gyermek számára biztosítanunk kell lehetőséget.

Az óvodapedagógus feladatai

- a gyereket ráébredse a saját személye körüli teendők elvégzésének fontosságára
- támaszkodjon a munka játékkal megegyező sajátosságaira
- szokásalakítás, szükségletek kielégítésének segítése
- önállóságra nevelés, felelősség, kitartás, eredményre törekvés
- együttműködési képesség fejlesztése

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- Részt vesznek az élősarok, a szobanövények, az akvárium, a madáretető gondozásában.
- A játékszereket a helyére teszik a csoportszobában és az udvaron is.
- Segítségünkkel készítik el a kisállatok, madarak étkeit.
- A legnagyobbak önállóan végzik a naposi munkát.
- Étkezés után a szokásrendnek megfelelően mindent helyére tesznek.
- Az alkalmoszerű munkákat önálló, egyéni vállalás alapján végzik.
- Gyakori dicséret ösztönözze őket, hogy szívesen vegyenek részt a munkában.
- Segítenek a kicsik öltöztetésében.
- Minden évszakban segítenek a járdák tisztításában.
- A növények gondozását a felnőttekkel közösen végzik.

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon,

az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

ONOAP 363/2012(XII.17.)Korm. rendelet

Játékba integrált tanulás:

A játék és a tanulás összekapcsolódik óvodás korban. A gyermek esetében a tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a kisgyermek. A játékon túl a nevelési folyamat egész, azaz valamennyi pillanat alkalmas arra, hogy eröltetés nélkül utánzásos, spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A játék a legfőbb személyiségfejlesztő az óvodás gyermek életében, mert benne minden tanulási tartalom ismert, jártasság, készség megjelenik. A gyermek napjának nagy részét az általuk spontán módon kezdeményezett játékok töltik ki. Ezek a játékok gazdagítják ugyan a személyiségüket, de nem minden gyermeknél olyan sokoldalúak, hogy önmagukban elegendő lehetőséget biztosítsanak az egyes képességek fejlődésére. Ezért szükség van óvodapedagógus által kezdeményezett és irányított fejlesztő játékokra is. Az óvodás korosztály számára a kötetlenség a legalkalmasabb

tevékenységi keret, foglalkozási forma. Az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlődéshez szükséges differenciált tevékenység feltételrendszerét. Ettől egy napon tér el, amikor szervezett mozgástevékenységet tart.

A tanulási tevékenység során is fontos, hogy örömmel és önként vegyen részt ebben a gyermek, ne csupán külső motiváció (jutalom) készítse erre. A cél az, hogy a követelményeket az egyéni teljesítőképességhez mérjük, képességeiknek megfelelő feladatok elé állítsuk a gyerekeket. A sikerélmények erősítik a gyermek önbizalmát és bátorságot adnak neki az újabb, nehezebb problémák megoldásához. Törekedjünk arra, hogy mindegyik gyermek minden nap kapjon valamilyen pozitív megerősítést. A kudarcok ellentétes hatást váltanak ki. A gyermek bátortalanná, visszahúzódnóvá válik, alul értékeli önmagát és alatta marad saját teljesítőképességének.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

- Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részében utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiségfejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretben valósul meg.
- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése.
- Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során építi a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire.
- A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.
- A tanulás lehetséges formái az óvodában:
 - az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások- alakítása)
 - spontán játékos tapasztalatszerzés
 - a cselekvéses tanulás
 - a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
 - az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés a gyakorlati problémamegoldás
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív

értékeléssel,(buzdítással, dicsérettel) ösztönzi a gyermek személyiségének a fejlődését.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés az óvodai nevelés és az óvodai nevelés folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére 6-7 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amely az óvodásból iskolássá érik.
- Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van tér észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciáknak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél az önkéntelen emlékezési bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés.

Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztás és átvitele.

A cselekvő- szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is alakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatstruktúrákat, mondatfajtaakat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja a nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és

időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak. Az óvodáskor végére a gyermek szociálisan is éretté válik az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és tanító elfogadására, képes fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi. A szociálisan érett gyermek egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségleteinek kielégítését.

Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásában, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

IX. AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, RENDEZVÉNYEK

Az óvoda természetes közeg a hagyományőrzésre. Fontos feladatunk a hagyományok, népszokások ápolása, értékeinek megőrzése. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból. Minden ünnepet készülődés előz meg, amely lehetőséget biztosít az érzelmi azonosulásra, motivációra.

Ünnepeink:

Állatok világnapja (okt. 4.)	helyszínek látogatása, beszélgetések, dalok, versek, mesék, rajzok- kiállítása szervezése.
Tök jó hét!	Tökfaragó kiállítás az aulában
Mikulás (dec. 6.)	készülődés, várákozás- kis ajándék kiosztása, amit a Mikulás hoz magával
Karácsony	hangulati előkészítés a családi ünnepekre
Nyugdíjasok világnapja	az idősek napközi otthonában köszöntik a nagycsoportosok
Farsang	farsangi játékok játszása, jelmezek készítése
Húsvét	hagyományok felelevenítése, hangulati előkészítés az ünnepre

Anyák Napja	csopordonként, dallal, tánccal köszöntjük az édesanyának, nagymamákat
Gyereknapi	szerény ajándékozással, rövid műsorral, arcfestéssel Különböző bemutatók (rendőrség, tűzoltóság, ugráló vár) megszervezésével eltöltött nap.
Ballagás	nagycsoportosok búcsúztatásával eltöltött délelőtt
Nemzeti ünnepek	életkoruknak megfelelő érzelmi átélés, megemlékezés
Születésnap, névnap	az ünnepelt csoportos köszöntése

X. SAJÁTOS FELADATAINK

Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem megköveteli mindazokat a pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, szociális és jog feladatokat, melyek a gyermeknevelését, gondozását, eltartását, erkölcsi, anyagi védelmét szolgálja.

A jelenlegi társadalmi, gazdasági változások, negatív tendenciák, amik közösségünkben sajnos jelen vannak, még inkább fokozottabb, felelősségteljesebb gyermekvédelmi munkát igényel.

Óvodás gyermekeink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába.

Célunk: évenként feltárni azokat a körülményeket, melyek gyermekeink családi helyzetét hátrányosan érintik, ill. veszélyeztetik.

Feladatunk: a segítségnyújtás a hátrányok enyhítése. Az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, melyre humánus, a megértés, a támaszkodás, szeretetpótlás, a diszkréció kell, legyen jellemző.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladata. Feladatunk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal. Évente értékeljük a gyermekvédelmi munkát, beszámolunk a testületi üléseken. Óvodánkban gyermekvédelmi felelős koordinálja ezt a tevékenységet.

A hátrányos helyzet oka községünkben:

- egyik szülő, vagy mindkettő munkanélküli
- a szülők elváltak, az édesanya vagy az édesapa új kapcsolatban él
- egyik szülő egyedül neveli a gyermeket
- három vagy több gyermekes családok alacsony jövedelemmel rendelkeznek
- a szülők alacsony műveltsége
- 8. általános iskolánál nincs magasabb végzettsége
- rendszeres gyermekvédelmi

támogatásban részesülnek. .

A veszélyeztettség okai:

- a szülők könnyelmű, felelőtlen életvitele, alkoholizálása
- a szülők szorongatott, meggondolatlanok látszó rossz szociális helyzete
- valamelyik, vagy mindkét szülő depressziója, betegsége, a családban megjelenő bűnözés
- a szülők nemtörődömsége, igénytelensége, a gyermek elhanyagolása

Összehasonlítva a korábbi évek statisztikáit, sajnos emelkedik a hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek létszáma is.

Feladataink:

- családlátogatás hatékonyságának növelése
- egyéni fejlesztés megvalósítása, a hátrányok leküzdése érdekében
- a családi nevelés felelősségének erősítése, egyéni beszélgetések
- rendszeres információ csere az óvodapedagógusokkal
- kapcsolat erősítése az orvossal, védőnővel, gyermekjóléti szolgálat vezetőjével
- segélyezési javaslatok
- egész napos óvodai elhelyezés, ingyenes étkezés

Az óvoda speciális szolgáltatásai

Nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatásaink:

- logopédia, speciális fejlesztés a beszédhibás gyermekek részére
- gyógypedagógiai ellátás az SNI-s és a BTMN- es gyereke számára

XI.ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A helyi nevelési program érvényességi ideje:

A nevelőtestület határozata alapján érvényes: módosításig

A helyi nevelési program módosításainak lehetséges indokai:

- hálózatbővítés, leépítés
- szervezeti átalakítás
- ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt
- ha egyéb érdekegyeztető fórummódosítást javasol

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- írásbeli előterjesztés az óvodavezető részéről képviselőtestületi ülésen
- részletes szóbeli előterjesztés, indoklás nevelőtestületi értekezleten

XII:A HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

1. FÁZIS

BEVEZETÉS ELŐTT

A feltételrendszer vizsgálata, igények felmérése

2. FÁZIS

BEVEZETÉST KÖVETŐ MÁSODIK NEVELÉSI ÉV VÉGÉN

Átfogó értékelés, a program milyen eredményeket hozott?
Szükséges változások

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A helyi pedagógiai program lejáratának ideje:

Határozatlan idejű

XIII. FELHASZNÁLT IRODALOM

AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA

ZILÁHI JÓZSEFNÉ- STÖCKERT KÁROLYNÉ: ÓVODAI NEVELÉS JÁTÉKKAL, MESÉVEL PROKOLÁBNÉ DR. BALOGH

KATALIN: KOMPLEX PREVENCIÓS ÓVODAI PROGRAM

PROKOLÁBNÉ DR. BALOGH KATALIN: KUDARC NÉLKÜL AZ ISKOLÁBAN

BALOGH ZSUZSANNA- BECSEI JÓZSEFNÉ- DANCSÓNÉ KASZNÁR MÁRIA- VARGÁNÉ SÁRNA MARIANN:

NYELVI KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

KOMÁROMI LAJOSNÉ: A JÁTÉK TERMÉSZETES ÖRÖMÉVEL

KOVÁCS BARBARA: A ZENEI FEJLESZTŐJÁTÉKOKRÓL

A DOMBEGYHÁZI HOLLÓSY KORNÉLIA ÓVODA HELYI NEVELÉSI PROGRAMJA (RÉGI)

PERESZLÉNYI ÉVA: A HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM SZAKMAI FELTÉTERENDSZERE KÓSÁNÉ ORMAI VERA:

A MI ÓVODÁNK

GEREBENNÉ DR. VÁRBÍRÓ KATALIN: TANÍTS MEG ENGEM

VEKERDY TAMÁS: GYEREKEK, ÓVODÁK, ISKOLÁK

DR. TÓTSZŐLŐSNÉ VARGA TÜNDE: MOZGÁSFEJLESZTÉS AZ ÓVODÁBAN

A KINCSKERESŐ ÓVODA HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

7. Az Önkormányzat és Intézményei, Dombegyházi Román Nemzetiségi Önkormányzat leltározási szabályzatának módosítása

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: átadom a szót a jegyző úrnak

L i k e r J á n o s jegyző: az elmúlt testületi ülésen is szóba került, hogy a Magyar Államkincstár ellenőrizte az önkormányzat gazdálkodását és ott akkor már javítottunk a leltározási szabályzaton, de maradt még hiányosság és ezt próbáljuk kiküszöbölni ezzel az újabb módosítással.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
317/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete az Önkormányzatra és költségvetési szerveire valamint a Dombegyházi Román Nemzetiségi Önkormányzatra vonatkozó felülvizsgált és egységes szerkezetbe foglalt **eszközök és források leltárkészítési és leltározási szabályzatát** mint közös szabályzatot 2024. június 28-i hatálybalépéssel jóváhagyja.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester
Liker János jegyző
Intézményvezetők

Határidő: értelem szerint

8. Az Önkormányzat és Intézményei pénzügyi szabályzatának módosítása

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: átadom a szót a jegyző úrnak

L i k e r J á n o s jegyző: a pénzügyi szabályzat az időközi változások miatt van, nem kötelezettségünk. Az élmezőnyvezető személyének változása miatt szükséges, hiszen ő egyben pénzügyi is, hiszen beszedi a térítési díjakat. Másrészt a szabályzat 2. számú melléklete tartalmazza az összes önkormányzati-és intézményi számlaszámot, ami a pénzügyi forgalomhoz kapcsolódik.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérem szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasoljuk a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
318/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának és Intézményeinek Pénzkezelési szabályzatának módosítását 2024. július 1-i hatálybalépéssel az alábbiak szerint jóváhagyja:

1. A Szabályzat 4. melléklete helyében [Pénzszállításra és pénzbeszedésre vonatkozó felhatalmazás] jelen határozat 1. melléklete lép.

2. A Szabályzat 5. melléklete helyében [Az önkormányzat által használt bankszámlák] jelen határozat 2. melléklete lép.

Felelős: Liker János jegyző a módosítások átvezetéséért

Határidő: 2024. július 1.

318/2024. (VI.27.) Kt. határozat 1. melléklete

Pénzszállításra és pénzbeszedésre vonatkozó felhatalmazás

A **Pénzkezelési szabályzat** készpénzszállításra és egyéb pénzbeszedésre vonatkozó előírásai alapján az alábbi személyek készpénzszállításra és pénzbeszedésre való jogosultságát állapítom meg

	<u>név</u>	<u>beosztás</u>
1.	Magyarné Fodor Erika	pénztáros
2.	Bicski Tamás	pénzügyi vezető
3.	Kalmár Zsolt	gépjármű vezető
4.	Mákosné Kiss Bernadett	óvónő (pénzbeszedő)
5.	Toma Ildikó	intézményvezető (pénzbeszedő)
6.	Búza Edit	családsegítő (pénzbeszedő)
7.	Bíró Mónika	ügyintéző (pénzbeszedő)
8.	Tapasztó Nikolett	élelmezésvezető (pénzbeszedő)
9.	Barsi Tamás	temető gondnok (pénzbeszedő)
10.	Bali Jenő	temető gondnok (pénzbeszedő)
11.	Egyéb egyszeri megbízás alapján megjelölt személyek	

318/2024. (VI.27.) Kt. határozat 2. melléklete

Az önkormányzat által használt bankszámlák:

Számla megnevezése	Számla száma
Költségvetési elszámolási számla	11733089- 15344272- 00000000
Állami hozzájárulások számla	11733089- 15344272- 05120000
Közfoglalkoztatási programhoz alszámla	11733089- 15344272- 80530000
Dombegyház Nagyközség eljárási illeték számla	11733089- 15344272- 03470000
Előrehozott adó számla	11733089- 15344272- 01100000
Iparüzési adó beszedési számla	11733089- 15344272- 03540000
Magánszemélyek kommunális adó számla	11733089- 15344272- 02820000
Bírság számla	11733089- 15344272- 03610000
Késedelmi pótlék számla	11733089- 15344272- 03780000
Dombegyház Idegen bevételek számla	11733089- 15344272- 04400000
Letéti számla	11733089- 15344272- 06530000
Termőföld bérbeadás származó szja befiz. számla	11733089- 15344272- 08660000
Egyéb bevételek beszedése számla	11733089- 15344272- 08800000
Gépjárműadó beszedési számla	11733089- 15344272- 08970000

„Kitörési pont” PILOT program I. számla	11733089- 15344272- 80610009
„Kitörési pont” PILOT program II.	11733089- 15344272- 80620008
„Kitörési pont” PILOT program III.	11733089- 15344272- 80630007
„Kitörési pont” PILOT program IV.	11733089- 15344272- 80640006
Jövedéki adó beszedési számla	11733089- 15344272- 80650005
TOP-113 Piac pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80740003
TOP-141 Óvoda pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80750002
TOP-213 Belvíz pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80760001
TOP-321 Kisiskola pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80770000
TOP-311 Kerékpárút pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80780009
TOP-411 Egészségház pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80790008
TOP-421 Szociális intézmény pályázati alszámla	11733089- 15344272- 80800004
TOP-321 Tornaterem pályázati alszámla	11733089- 15344272-80810003
Humán szolg. EFOP-1.5.3.-1	11733089- 15344272- 80850009
EFOP-3.9.2-16-2017-00025	11733089- 15344272- 80860008

TOP- 5.3.1 – 16 – BS1-2017-0003 pály. alszámla	11733089- 15344272- 80900001
Talajterhelési beszedési számla	11733089- 15344272-03920000
Dombegyház Önk. Környezetvédelmi alap számla	11733089- 15344272-81100008
EU forr.fin.progr.leb.szla-EFOP-1.5.3-16-2017-00060 Humán Mkháza	10026005– 00346412- 00000079
EU forr.fin.progr.leb.szla-EFOP-3.9.2-16-2017-00025 Battonya	10026005- 00346412- 00000062
EU forr.fin.progr.leb.szla-KEHOP-2.2.2-15-2017-00127 szennyvízelv.ÁFA lebonyolítása	10026005- 00346412- 00000127
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP-1.1.3-15-BS1-2016-00007 Piac	10026005- 00346412- 00000031
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP-1.4.1-15-BS1-2016-00038 Óvoda	10026005- 00346412- 00000024
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP-1.4.1-19-BS1-2019-00021 Bölcsöde	10026005- 00346412- 00000110
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP-3.1.1-15-BS1-2016-00021 kerékpárút	10026005- 00346412- 00000017
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP-3.2.1-15-BS1-2016-00064 Tornaterem	10026005- 00346412- 00000055
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP-4.2.1-15-BS1-2016-00031 Szociális Int.	10026005- 00346412- 00000103
EU forr.fin.progr.leb.szla-TOP_PLUSZ-2.1.1-21-BS1-2022-00028 Művelődési Ház	10026005- 00346412- 00000093
EU forr.fin.propgr.leb.szla-TOP_Plusz-1.2.1-21-BS1-2022-00026 Új kerékpárút építése	10026005- 00346412- 00000048
EU progr.leb.szla-TOP_Plusz-1.2.3-21-BS1-2022-00051 Belterületi közutak fejlesztése	10026005- 00346412- 00000086

Dombegyházi Polgármesteri Hivatal által használt bankszámla:

Polgármesteri Hivatal	11733089-15725297- 00000000
-----------------------	-----------------------------

Gondozási Központ Dombegyház által használt bankszámla:

Gondozási Központ	11733089-16654835- 00000000
-------------------	-----------------------------

Hollósy Kornélia Óvoda által használt bankszámla:

Óvoda	11733089- 16653030- 00000000
-------	------------------------------

Dombegyházi Román Nemzetiségi Önkormányzat:

Az önkormányzat által használt számlák tartalma:Költségvetési elszámolási számla:

Önkormányzat működéséhez kapcsolódó bevételek és kiadások lebonyolítására.

Állami hozzájárulási számla: bevétel: a normatív állami támogatás, központosított támogatások, átengedett bevételek.

kiadás: átvezetés a költségvetési elszámolási számlára.

Elkülönített intézményi elszámolási számlák: (Társulási intézményi számla)

Adott intézményhez kapcsolódó bevételek és kiadások lebonyolítására.

Elkülönített elszámolási számla: (EFOP, TOP)

Céltámogatások fogadására szolgál és az adott programhoz kapcsolódó kiadások lebonyolítására.

Elkülönített elszámolási számla: (Start mintaprogram, pilot program megvalósítási számla)

bevétel: az Elkülönített Alapból finanszírozott közfoglalkoztatási programok támogatása. értékesítési bevételek

kiadás: a finanszírozott programok megvalósításhoz kapcsolódó kiadások, átvezetés költségvetési elszámolási számlára.

Iparüzési adó beszedési számla:

bevételek: állandó, vagy ideiglenes jelleggel végzett vállalkozói tevékenység után fizetendő adó, adóelőleg és a feltöltési kötelezettség

kiadások: költségvetési számlára történő átvezetés.

Magánszemélyek kommunális adó számla:

bevételek: az építmény, telek után kivetett adó

kiadások: költségvetési számlára történő átvezetés

Előrehozott adó számla:

bevételek: az adóalany által a jövőben csedékessé váló adójára (helyi iparüzési adó, építményadó) tekintettel előrehozott befizetés összege

kiadások: az adóalany rendelkezési szerinti adószámlára történő átvezetés

Termőföld bérbeadásából származó jövedelemadó:

bevételek: e jogcímen bevallott és megfizetett jövedelemadó,

kiadások: költségvetési számlára történő átvezetés.

Gépjárműadó beszedési számla:

bevételek: határozat alapján befizetett adó,

kiadások: helyi költségvetési számlára történő átvezetés.

Bírság beszedési számla:

bevételek: bírság címen befizetett bevételek,

kiadások: költségvetési számlára történő átvezetés.

Késedelmi pótlék beszédési számla:

bevételek: késedelmi pótlék címen befizetett bevételek,
kiadások: költségvetési számlára történő átvezetés.

Egyéb bevételek beszédési számla:

bevételek: lakossági befizetések,
kiadások: költségvetési számlára történő átvezetés.

Letéti számla:

költségvetésen kívüli bevételek, kiadások,
Forgalmához elkülönített pénztár kapcsolódik.

Eljárási illeték számla:

bevételek: a központi költségvetést megillető illető befizetések,
kiadások: Államkincstár számlájára történő átutalás.

Idegen bevételek beszédési számla:

bevételek: nem a költségvetéshez kapcsolódó idegen bevételek,
kiadás: átutalás a bevétel címzettjének.

Dombegyházi Polgármesteri Hivatal által használt számla tartalma:

Költségvetési elszámolási számla:

A Hivatal működéséhez kapcsolódó bevételek és kiadások lebonyolítására.

Gondozási Központ Dombegyház által használt számla tartalma:

Költségvetési elszámolási számla:

Az intézmény működéséhez kapcsolódó bevételek és kiadások lebonyolítására.

Hollósy Kornélia Óvoda által használt számla tartalma:

Költségvetési elszámolási számla:

Az intézmény működéséhez kapcsolódó bevételek és kiadások lebonyolítására.

Dombegyházi Román Nemzetiségi Önkormányzat által használt számla tartalma:

Költségvetési elszámolási számla:

A nemzetiségi önkormányzat működéséhez kapcsolódó bevételek és kiadások lebonyolítására.

9. TOP_PLUSZ-1.2.3-21_BS1-2022-00051 azonosítószámú „Dombegyházi belterületi utak fejlesztése” című pályázat műszaki ellenőri feladatok ellátására vonatkozó ajánlatkérési eljárás

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: átadom a szót a jegyző úrnak

L i k e r J á n o s jegyző: megindítás előtti állapotba került a 8 utca TOP-os pályázatának kivitelezési közbeszerzési eljárás megindítása és a közreműködőket szükséges egy beszerzési eljárásban kiválasztani. Külső szakemberre van szükségünk, egy műszaki szakemberre és egy

közbeszerzési szakértőre. Ez az előterjesztés a műszaki ellenőri feladatok ellátására vonatkozik, mert ő már a közbeszerzés során a bíráló bizottság tagja lesz. Rendelkezésre áll bruttó 4.000.000 Ft, három ajánlattevő nyújtott be árajánlatot és a legkedvezőbb ajánlatot a KÖVIMET Kft. adta.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, az eljárást érvényesnek és eredményesnek nyilvánította. Elfogadta, és elfogadásra javasolja a legkedvezőbb ajánlatot adó KÖVIMET Kft. ajánlatát.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
319/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a **TOP_PLUSZ-1.2.3-21_BS1-2022-00051** azonosítószámú „Dombegyházi belterületi utak fejlesztése” című pályázat **műszaki ellenőri feladatok** ellátására vonatkozó ajánlatkérési eljárást érvényesnek és eredményesnek nyilvánítja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy az ajánlatkérésben szereplő műszaki ellenőri feladatokra vonatkozó szerződést a legkedvezőbb ajánlatot adó **KÖVIMET Kft.** (5600 Békéscsaba, Szabadság tér 8. I/2.) ajánlattevővel kösse meg a nyertes árajánlat szerinti nettó 2 750 000 Ft + ÁFA, azaz **bruttó 3 492 500 Ft** összegben.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: azonnal

10. TOP_PLUSZ-1.2.3-21_BS1-2022-00051 azonosítószámú „Dombegyházi belterületi utak fejlesztése” című pályázat közbeszerzési feladatok ellátására vonatkozó ajánlatkérési eljárás

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: átadom a szót a jegyző úrnak

L i k e r J á n o s jegyző: ez a másik része az előbb említett pályázatnak. A közbeszerzési feladatok ellátására indítottunk egy beszerzési eljárást, három ajánlattevőnek küldtük ki, de csak egy ajánlat érkezett vissza. A rendelkezésre álló fedezet több, mint az ajánlat összege.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, a közbeszerzési feladatok ellátásra vonatkozó ajánlatkérési eljárást érvényesnek és eredményesnek nyilvánította. Az SPCP Közbeszerzési Tanácsadó Kft-vel való szerződéskötést a bizottság elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
320/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a **TOP_PLUSZ-1.2.3-21_BS1-2022-00051** azonosítószámú „Dombegyházi belterületi utak fejlesztése” című pályázat **közbeszerzési feladatok** ellátására vonatkozó ajánlatkérési eljárást érvényesnek és eredményesnek nyilvánítja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy az ajánlatkérésben szereplő közbeszerzési feladatokra vonatkozó szerződést a legkedvezőbb ajánlatot adó **SPCP Közbeszerzési Tanácsadó Kft.** (1054 Budapest, Hold u. 6. 4 em. 5.) ajánlattevővel kösse meg a nyertes árajánlat szerinti **nettó 1 050 000 Ft + áfa, azaz bruttó 1 333 500 Ft** összegben.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: azonnal

11. Dr. Varga Lajos szolgálati lakás megvásárlás iránti kérelme

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: mivel még nem érkezett meg az ügyvéd úr, ezért javaslom, hogy most ezt a napirendi pontot ugorjuk át, majd visszatérünk rá, ha megérkezett az ügyvéd úr.

12. Az önkormányzati épületekbe történő klíma berendezés felszerelésére vonatkozó ajánlatkérési eljárás

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: átadom a szót a jegyző úrnak

L i k e r J á n o s jegyző: az előző ülésen elhangzottaknak megfelelően polgármester úr elindított egy beszerzési eljárást arra a műszaki tartalomra, amit a képviselő-testület támogatott, a Polgármesteri Hivatal, a Községi Konyha és a Gondozási Központba történő klíma berendezések megvásárlása, felszerelésére, beüzemelésére. A beszerzési eljárás elindult, három érvényes ajánlat érkezett, amelyek mind érvényesek. A legkedvezőbb ajánlatot a Gold Irodaszer Kft. adta bruttó 3.183.700 Ft értékben.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. Varga Lajosné képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, az eljárást érvényesnek és eredményesnek nyilvánította. A bizottság a Gold Irodaszer Kft-vel, mint legkedvezőbb ajánlatot adó ajánlattevővel javasolja a szerződés megkötését. Ennek a fedezete a költségvetés tartalékkeretéből kerül biztosításra. A bizottság ezt elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is megtárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javalom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
321/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete **az önkormányzati épületekbe történő klíma berendezések felszerelésére** vonatkozó ajánlatkérési eljárást érvényesnek és eredményesnek nyilvánítja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy az ajánlatkérésben szereplő klíma berendezések felszerelésére vonatkozó szerződést a legkedvezőbb ajánlatot adó **Gold Irodaszer Kft.** (5666 Medgyesegyháza, Dózsa utca 8.) ajánlattevővel kösse meg a nyertes árajánlat szerinti nettó 2 506 850 Ft + Áfa, azaz **bruttó 3 183 700 Ft** összegben.

A szükséges fedezetet a Képviselő-testület az önkormányzat 2024. évi költségvetésének általános tartalékkeretéből biztosítja.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester
Határidő: azonnal

13.Bejelentések, kérdések, interpellációk

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az első bejelentés a REKI pályázat benyújtásával kapcsolatos, kérném a pénzügyi vezetőt ismertesse ennek lényegét.

B i c s k i T a m á s püi.vez.: 2024. május 31-ig az iparüzési adókötelezettek benyújtották a bevallásaikat. Voltak olyan vállalkozások, akiknek a gazdasági teljesítményük csökkent, ezért az előlegként befizetett adóelőlegeket, amiket 2023. szeptemberében és 2024. márciusában fizettek túlfizették az éves adófizetési kötelezettségüket. Ezeket az összegeket jogszabály szerint visszakérik, erre a visszakért összegre szeretnénk pályázatot benyújtani.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, sajnálatos, hogy kevesebb volt a bevételük, viszont örvendetes, hogy a visszatérítésre tudunk pályázni. A bizottság a pályázat benyújtását elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek,

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, a mezőgazdaságra jellemző az, hogy évenként nagyon változó lehet a bevétel, annak nagyon örülünk, hogy a visszatérítést meg lehet pályázni, így az önkormányzatot nem éri hátrány. A bizottság elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: magam részéről én is nagyon örülök ennek a pályázati lehetőségnek. Kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
322/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete felhatalmazza a polgármestert a REKI támogatás iránti pályázat benyújtására az iparüzési adó visszatérítések összegének, 2.778.452 Ft összeg erejéig.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: azonnal

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a következő a lekötött államkötvény kamatával kapcsolatos bejelentés. Szeretném megkérni a pénzügyi vezetőt, hogy röviden ismertesse az előterjesztést.

B i c s k i T a m á s püi.vezető: az önkormányzat a Magyar Államkincstárnál tartott magyar államkötvények után lezárult egy kamatfizetési periódus, amiben az Államkincstár kifizette a kamatot, amit jelenleg a technikai számlán tart, ennek a felhasználására szolt egy előterjesztés.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: ügyrendi bizottság tárgyalta, és mivel függőben volt egy árajánlat kérésünk a hivatal előtti parkolóra vonatkozóan és azt finanszírozás miatt egyenlőre tartálékra tettük, most úgy látjuk, hogy itt van az ideje, hogy ebből az összegből fedezni tudjuk, illetve az óvoda tornatermébe való klímavásárlás javasoljuk, ami nélkülözhetetlen és halaszthatatlan. Az összeg újra lekötését nem javasoljuk. A bizottság így elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, nekünk is az volt a véleményünk, hogy egy jó célra ezt az összeget fel lehet használni. A pénzügyi bizottság is azt fogadta el, hogy az óvoda tornatermébe egy klímaberendezés legyen vásárolva, illetve a hivatal előtti parkoló kerüljön kialakításra.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: egész ténykedésünk alatt mindig a takarékos gazdálkodásra fektettük a hangsúlyt. A közel 50.000.000 Ft alaptőke kamatát, én úgy gondolom, hogy a lakosságra fordítsuk inkább. Ne kössük le újra a kamatot, hanem építsük meg a parkolót és vásároljuk az óvoda tornatermébe egy klímát. Kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javasolom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
323/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy az Önkormányzati Magyar Államkötvény kamatának 5.133.625, - Ft összegének az Önkormányzat költségvetési számlájára való visszavezetése mellett dönt.

Egyben a Képviselő-testület úgy határoz, hogy ebből az összegből a Hollósy Kornélia Óvoda tornatermébe 1 db légkondicionáló beszerzését kívánja megvalósítani, valamint a Polgármesteri Hivatal épülete előtt 4 állásos párhuzamos parkolót kíván kialakítani.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: azonnal

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az óvodavezető fordult hozzánk kéréssel, ugyanis bevezetésre kerül az óvodában az OVI-Kréta rendszer, aminek a technikai feltételeihez 2 db laptopra lenne szükség, aminek darabja 582.000 Ft lenne. Az együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, maximálisan támogatta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, elfogadta és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat

Képviselő-testületének

324/2024. (VI.27.) Kt.

határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete hozzájárul ahhoz, hogy a Hollósy Kornélia Óvoda 2 darab laptopot vásároljon bruttó 582.000,- Ft/db összegért, amelynek fedezete intézmény részére biztosított esélyegyenlőségi támogatás.

A Képviselő-testület felhatalmazza az igazgató asszonyt a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Dancsóné Kasznár Mária igazgató

Bicski Tamás pü. vezető

Határidő: azonnal

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a Közösségi Szintér egy kéréssel fordult hozzánk, mivel nem tudtak pályázni Erzsébet táborra az idén, viszont táborra igény van egy anyagi támogatásra lenne szükség. Eszközeik vannak a táborhoz. Kétszer 1 hétről van szó 30-30 gyermekkel. Együttes bizottsági ülés tárgyalta, kérném szépen a bizottsági véleményeket.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: az ügyrendi bizottság tárgyalta, és támogatta az ingyenes étkeztetést, a HH-s és HHH-s gyermekeknek egyébként is ingyen jár, örülnénk neki, hogy minél több hátrányos helyzetű gyermek venne részt ezen a táboron. A zánkai táborral együtt összesen

3 hét táborról van szó. A bizottság elfogadta, hogy az étkeztetést ingyenesen biztosítjuk és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r S á n d o r képviselő: a pénzügyi bizottság is tárgyalta, az ingyenes étkeztetést elfogadta, és elfogadásra javasolja a testületnek.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a magam részéről is egyetértek azzal, hogy támogassuk, mert nagyon sok gyermeknek nincs megoldva a nyári felügyelete és az a két hét is nagy segítség lehet a szülőknek. Kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
325/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Dombegyházi Közösségi Szintér és Könyvtárban 2024.07.08.-07.12., és 2024.07.22.-07.26. között 2x5 napos tábort szervez, turnusonként 30 gyermekkel.

A Képviselő-testület a táborban részt vevő gyermekek számára a déli meleg főétkezést térítésmentesen biztosítja.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester
Dohorné Nagy Nóra közművelődési munkatárs
Határidő: értelemszerű

L i k e r J á n o s jegyző: ahhoz, hogy a szeptemberi beiskolázási támogatást meghirdethessük minden évben június hónapban döntünk arról, hogy gyermekenként 5.000 Ft támogatást biztosítunk, akik nem részesülnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, illetve Bursa Hungarica támogatást sem kapnak.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: én támogatom az 5.000 Ft-ot. Kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
326/2024. (VI.27.) Kt.

határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete megerősíti azt, hogy a szociális igazgatásról és a települési támogatás keretében nyújtott ellátásokról szóló 2/2015. (III. 02.) önkormányzati rendeletének 30.§. szerinti beiskolázási támogatás ez évi összege a 2024. évi költségvetési rendeletében meghatározottaknak megfelelően 5000,- Ft/jogosult.

Megbízta a polgármestert, hogy az átruházott hatáskörben történő döntéshozatal során ezt figyelembe véve hozza meg döntését.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: értelem szerint

I i k e r J á n o s jegyző: Gerendeli György Pál képviselő úr sajnálatos módon elhunyt, és az a javaslatunk, hogy az ő eltemetési költségeit 251.220 Ft összegben vállalja magára az önkormányzat a tartalékalap terhére. Ez úgy működik, hogy az önkormányzat tekintettel a képviselő úrnak a képviselő-testületben, illetve alpolgármesterként, illetve a település érdekében életében megtett érdemeire az önkormányzat saját halottjának nyilvánítja.

M o l n á r L a j o s né alpolgármester: a magam részéről nagyon is egyetértek vele, közéleti tevékenysége, közösségépítő munkája után ezt a tiszteletet megadjuk neki. Kinek van kérdése, észrevétele, hozzászólása? Mivel nem volt, elfogadásra javaslom.

A Képviselő-testület 5 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
327/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete néhai Gerendeli György Pált, korábbi több cikluson keresztül települési képviselőként, illetve alpolgármesterként a települési közösségi életében meghatározó szerepet játszó volt Alpolgármester Urat a saját halottjának tekinti, és az eltemetésének költségeit az önkormányzat magára vállalja 251.220 Ft összegben, amelynek fedezete az Önkormányzat 2024. évi általános tartalék kerete.

Felelős: Dr. Varga Lajos polgármester

Határidő: értelemszerű

11. Dr. Varga Lajos szolgálati lakás megvásárlás iránti kérelme

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: szeretettel köszöntöm Dr. Varga Péter ügyvéd urat. Szolgálati lakás megvásárlásával kapcsolatos kérelem érkezett hozzánk, a polgármester úr szeretné megvásárolni a szolgálati lakását. Az ügyvéd úr jogi oldaláról megközelítve tájékoztatást ad ennek lehetőségéről vagy a nem lehetőségéről.

Dr. V a r g a L a j o s n é képviselő: személyes érintettségemet szeretném bejelenteni, nem kell kizárjatok, én nem szeretnék részt venni az egész eljárásban.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: köszönöm szépen, érintettségét bejelentette, nem szavazhat, de azért tanácskozási joggal részt vehetsz az ülésen.

L i k e r J á n o s jegyző: tegnap én az ügyvéd úrnak elküldtem az írásos előterjesztésemet ezzel a napirendi ponttal kapcsolatban, ehhez képest a mai napon történt egy változás és erről szeretném tájékoztatni az ügyvéd urat. Az alpolgármester asszony a földhivatalból beszerezte azt a hatósági bizonyítványt a korábbi tulajdoni lapról és ott a 2-dik oldalon az látszik, hogy az ingatlan annak idején a Magyar Állam tulajdona a Nagyközségi Közös Tanács kezelésében volt, és onnan került a Nagyközségi Önkormányzat tulajdonába. Mivel még annyira friss ez az egész és én magam sem vagyok jogász, nem tudom, hogy az előterjesztéshez képest ahol az szerepel, hogy se vételi jog, se elővásárlási jog nem áll fent, ez adott esetben elképzelhető-e, hogy egy elővásárlási jogot megalapoz, de ehhez még a lakástörvény megfelelő szakaszában búvárokodni szükséges.

Szeretném röviden ismertetni az előterjesztést. Polgármester úr ebben a szolgálati lakásban lakik már 31 éve, és már 2 éve beadott egy kérelmet a testületnek, amiben jelezte, hogy ezt szeretné megvásárolni, viszont ez akkor elhalt ez a szándék. Múlt héten jelezte szóban alpolgármester asszonynak, amit tegnap előtt írásban is megerősített, hogy fenntartja a vételi szándékát. Ennek át kellett vizsgálni a pro és kontra oldalát, hogy erre hogyan van lehetőség. Az előterjesztésben is szerepel, hogy az önkormányzatnak saját lakásrendelete nincs, mivel a mi esetünkben nem kötelező, ahol ezt tudnánk szabályozni, hogy hogyan és mi módon lehet egy szolgálati lakást a bérlő számára értékesíteni, így fő szabály szerint a lakástörvény az, aminek a szabályait elsődlegesen, illetve a nemzeti vagyon törvény és a saját vagyongazdálkodási rendeletünknek a szabályait kell alkalmazni ebben az esetben. Az nem lehetséges álláspontom szerint, hogy ezt a lakást címzetten értékesítsük a polgármester úr részére. A nemzeti vagyonnal való felelős gazdálkodás és a különböző jogszabályok is azt írják elő, hogy ezt egy nyilvános eljárás keretében, adott esetben lehetősége legyen erre bárkinek is ajánlatot tenni, illetve, vagy egy licit tud kialakulni, illetve, ha a későbbiek során azt állapítjuk meg, hogy az elővásárlási jog fennáll, akkor licitről nincs is szó. Ha lesz egy ajánlat, akkor arról kell majd nyilatkozni, hogy a polgármester úr azon az adott áron hajlandó-e megvásárolni. Kötelességemnek tartottam felhívni a tisztelt testület figyelmét arra is, hogy az Állami Számvevőszék nagy piros betűkkel figyelmeztette az önkormányzatokat arra, hogy a választás és az új testület mandátumba lépése közötti időszak gazdasági eseményeit fokozottan fogják figyelni. A három hónapos időszak hozta ezt a helyzetet, hogy nehogy az következzen be

bármelyik önkormányzat esetében is, hogy esetleg felélik a meglévő vagyont és az új testület üres kasszát talál. Ennyi lett volna az én rövid összegzésem az előterjesztéssel kapcsolatosan.

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: én az elmondottakkal kapcsolatosan teljesen egyetértek, és amire felhívnam a figyelmet, az az Állami Számvevőszék levele, amiben felhívja a figyelmet, hogy a jó gazda gondosságán kívül külön említi a vagyongörzést. Az én álláspontom szerint, ha a testület úgy dönt, hogy eladja ezt a lakást, akkor az adásvételi is úgy kellene előkészíteni, mert nyilván október 1-től új polgármester, új testület lesz és ahogy szokott lenni át szokták tekinteni a testület döntéseit, és ennek figyelembevételével, ha csak a jogi részét nézem a dolognak, akkor itt az lenne az elsődleges feladat, hogy ne történjen semmiféleképpen vagyonsztes. Álláspontom szerint, ha a testület úgy dönt, hogy ilyen körülmények között is értékesíti az ingatlant, akkor a versenyeztetés előtt egy igazságügyi ingatlanforgalmi és műszaki szakértőt kellene megbízni, aki készít egy szakvéleményt. Tudom, hogy készült 2 évvel ezelőtt egy szakvélemény, ami szerintem nem teljes körű, lehet, hogy az értéket illetően igen, de magának az ingatlanoknak az állapotát illetően nem és ezért hangsúlyoztam, hogy nem csak ingatlanforgalmi szakértőt, hanem ingatlan műszaki szakértőt kellene megbízni, aki készítené a testület számára egy szakvéleményt, ami megalapozott. Magyarországon, ami szakvéleménynek minősül csak igazságügyi szakértő készíthet, neki van rá jogosultsága, ő rendelkezik olyan kompetenciákkal, amivel egy teljes körű szakvéleményt tud készíteni. Ha a testület úgy dönt, hogy az ingatlan értékesíti, akkor a következő lépés az legyen, hogy felvállalja ennek az értékesítésnek a politikai kockázatát és egy ingatlan műszaki szakértő megbízása, aki készítené egy teljes körű szakvéleményt, és ezzel a testület bebiztosítani magát afelől, hogy nem kótyavetyéli el az ingatlant, és utána pedig versenyeztetés keretében kellene lebonyolítani, és a döntés meghozatalát pedig a következő testületre bízni. Manapság bárki írhat egy feljelentést a rendőrségre. Ez egy kistéleplés, úgy is ki fog tudódni, hogy ez az adásvétel megtörténik, akkor feltételezhetően lesz egy olyan valaki, aki ír egy feljelentést a rendőrségre, és akkor a rendőrségnek már kötelező eljárni. Ha ez az egész rendesen elő van készítve, alá van támasztva, akkor úgy sem fognak találni semmit, de ez azzal jár, hogy akár a jegyző urat, de a testület tagokat biztos, akik részt vettek a szavazásban ki fogják hallgatni. Ezt az ügyet ebből a megközelítésből is nézni kell, volt már ilyen eset más településen, hogy megtörtént a feljelentés, behívtak 50 embert tanúként, mindenki kihallgattak és fél év múlva megállapították, hogy minden törvényes volt és elutasították a feljelentést. Én ennyit szerettem volna elmondani, ha van kérdés, válaszolok rá. Az én álláspontom szerint még így sincs elővásárlási joga a lakástörvény szerint polgármester úrnak. Ha valakinek elővásárlási joga van, akkor az azt jelenti, hogy ha kap az ingatlan tulajdonosa egy vételi ajánlatot valakitől, akkor azt az elővásárlásra jogosulttal közölni kell és az elővásárlásra jogosult ugyanazokkal a feltételekkel veheti meg, mint amilyen feltételekkel a harmadik személy meg akarta venni. Az elővásárlási jog nem vételi jog, nem arra jogosít, hogy megvegye az ingatlant, mert azt vételi jognak hívják.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: amikor ezt a lakást az önkormányzat az államtól átvette akkor a lakóval együtt vette át, a polgármester úr már benne lakott, mert neki ezt a Ménesbirtok építette, állatorvosi lakásnak. A benne lakót esetleg nem védi a törvény ilyen szempontból, hogy mégiscsak van egy elővásárlási joga?

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: megnéztük a lakástörvényt is, nincs. Önöknél nem kell, hogy legyen lakásrendelet, de ha esetleg lett volna és benne lett volna egy ilyen rendelkezés, akkor most könnyű helyzetben lenne az önkormányzat. A lakástörvény jelen formájában nincs elővásárlási jog.

L i k e r J á n o s jegyző: ha mi ezt a teljes nyilvánosság előtt felajánljuk értékesítésre és nincs rá más jelentkező, akkor mi a helyzet?

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: én azt mondom, hogy ennek a jogszerű menete először is a korábban említett szakértő, aki teljes körű szakvéleményt készít. Az igazságügyi szakértőnek egy olyan körű megbízást kell adni, hogy forgalmi érték, plusz az ingatlan jelenlegi állapota, esetlegesen milyen beruházások szükségesek az állagmegóváshoz, ha kellenek ilyen beruházások. Az sem elhanyagolható egy ingatlannál, hogy megveszem 5 millió forintért, de utána még rá kell költeni 10 millió forintot. Valaki úgy tud dönteni róla, hogy ha leírják, hogy mennyi az értéke és az állagmegóvás érdekében, vagy valami komfortfokozat javítás keretében szükséges és ezt a szakértő leírná, hogy ennek a bekerülési költsége mennyi. Utána tehetné meg a testület azt, hogy kiír egy nyilvános pályázatot azokkal a paraméterekkel, amit a szakértő megállapít. Ha van rá jelentkező, akkor nyilván az önkormányzat számára a legelőnyösebb ajánlatot kell választani. Most az, hogy ez most le tud zajlani szeptember 30-ig vagy sem, ezt önök tudják.

L i k e r J á n o s jegyző: ez most nyilván nem egy körös dolog lesz. Nem tudja senki és még adott esetben polgármester úr sem, hogy mire vállalna kötelezettséget, és ha jogszerűen eladhatnánk neki és a testület eladja neki. Mindenképpen olyan szakvélemény kell, ami a bíróság előtt is megállja a helyét. Én az előterjesztésben kétfajta határozati javaslatot terjesztettem elő. Az egyik az, hogy azt mondja a testület, hogy egyáltalán nem kívánja eladni, a másik pedig az, hogy jelen helyzetben értékesíteni kívánja, megbízza az alpolgármester asszonyt azzal, hogy egy ingatlanforgalmi és műszaki szakértőt megbízza. Amikor annak meglesz a szakvéleménye, akkor vissza lehet térni arra, hogy akkor meghirdeti a képviselő-testület. Nem egyszerű helyzet ez, mert egy másik időszakban ugyanez lenne a folyamat, de most különösen körbe kell járni. A cél az egy mindenkinek, hogy törvényes legyen.

A n d r á s I s t v á n n é képviselő: akkor most azt kell eldönteni először, hogy el akarjuk-e adni vagy sem és utána beszélhetünk a következő lépésről. Én támogatom, adjuk el polgármester úrnak. Én úgy gondolom, hogy ő mióta a feleségével itt tevékenykedik a faluban ők nagyon sokat tettek ezért a faluért, és én vállalom a felelősséget a döntésemért.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: nem tudnék tükörbe nézni, ha ez nem vállalnám be. Az ő közéleti tevékenysége a közel 40 év alatt ez engem kötelez arra, hogy próbáljak ebben segíteni, hogy a lakáshelyzetük megoldódjon. Én is jobban örültem volna neki, ha ez lezajlik 2 évvel ezelőtt amikor ezt már elindítottuk egyszer, sokkal könnyebb lett volna, jobb lett volna, de most ez a helyzet alakult ki, ezt kell megoldani. Én magam részéről bevállalom ennek minden ódiáját, ami ezzel kapcsolatban lesz. Én olvastam az Állami Számvevőszék levelét, és igazából az szerepel benne, hogy a működést nem lehet ezzel veszélyeztetni. Mi a működést

ezzel nem veszélyeztetjük, igaz, hogy a vagyont elidegenítenénk, viszont az értéke az bekerülnek a költségvetésbe. Én a magam részéről mindenképpen támogatom, hogy adjuk el, de mindent szabályosan csináljunk, hogy minél kevesebb támadási pont legyen.

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: még ez is szempont, amit mérlegelni kell, hogy erre az önkormányzatnak szüksége van vagy nincs szüksége.

L i k e r J á n o s jegyző: van 9 szolgálati lakásunk, amiből 2 üres.

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: én beletenném ezt is az indoklásba. Én nem azzal indokolnám az értékesítési határozatot, hogy azért mert a polgármester akarja megvenni, hanem azért, mert az önkormányzatnak nincs szüksége erre a szolgálati lakásra, mert van 2 üres. Szerintem ez is egy lényeges szempont. Van 2 ami üresen áll, ebből arra lehet következtetni, hogy az önkormányzatnak nincs szüksége erre a harmadikra, mert a másik 2 sincs kihasználva.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: ahhoz, hogy ez igazából lakható legyen, ezt a lakást nagyon fel kellene újítani, erre az önkormányzatnak költenie kellene.

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: én azért mondtam, hogy olyan szakértőt kell megbízni, aki ezt a műszaki szakértői részt is megcsinálja, aki megmondja forintra, hogy ennek a bekerülési költsége jelen árak szerint mennyi. Akkor így mindenki tud kalkulálni, akár az önkormányzat is, hogy ha a polgármester úrnak nem adná el az ingatlant, akkor neki mennyiben kerülne a felújítás, miután a polgármester úr kiköltözne onnan, hogy egyáltalán megérné e. Ez is szempont, hogy ha a döntés miatt támadás éri a testületet, akkor azt lehet mondani, hogy itt a szakvélemény, hogy az egy dolog, hogy eladjuk valamennyiért, de annak a dupláját rá kellene még költeni felújításba, vagy még többet.

L i k e r J á n o s jegyző: így lehet mérlegelni, hogyan jár jobban az önkormányzat.

M o l n á r S á n d o r képviselő: nagyon nehéz ezt átlátni. Azt mindenképpen mérlegelni kell, hogy óriási támadás fogja érni a testületet emiatt. Biztos vagyok benne, hogy az első lépés az lesz, hogy megtámadják a döntést. Arra az épületre nagyon minimális pénz lett költve, arra rengeteg pénzt kellene költeni, hogy igazán jó állapotba legyen. Bármennyire is szabályszerűen és szakszerűen fogunk eljárni akkor is meg fogják támadni a döntésünket.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: a véleményedet kérdezhetjük? Bevállalod ezt?

M o l n á r S á n d o r képviselő: ha szakszerűen ezt végre lehet hajtani és nem követünk el szabálytalanságot akkor igen.

C z i k k e l A n d r á s képviselő: én azzal kezdem az egészet, hogy bennem egy picit túska van, mert mi a szomszéd lakást meg szerettük volna vásárolni és el lettünk utasítva, indoklást nem kaptunk, legalább is Lidike nem mondott ezzel kapcsolatban, csak annyit, hogy a polgármester úr nemet mondott rá. Ha szabályosan végig tudunk minden ponton menni és ebben

nem köt bele senki, nem rángatnak bíróság elé, akkor ennyi év után már megérdemli a polgármester úr és a családja.

L i k e r J á n o s jegyző: ez az egész már 2 évvel ezelőtt nyilvánosságot kapott, most ismét, biztos vagyok benne. Ezt most már nehéz megindokolni, hogy nem az ő személyének szól, hanem az önkormányzat gazdasági érdekeinek a figyelembevételével történt. Én ezért hangsúlyoztam az előterjesztésben a teljes nyilvánosságot, hogy még véletlenül se legyen az, hogy sutyiba itt bárki bárkinek elvtelenül csinál valamit. Ez akárhogy fog történni ez támadás alatt lesz, biztos, hogy ebből még az érintetteknek adott esetben rendőrségre, bíróságra kell menniük.

A n d r á s I s t v á n n é képviselő: ha valaki jelentkezik rá?

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: majd akkor utána döntenek, végül is eladási kötelezettség nincs, az már egy következő lépcső lesz.

A n d r á s I s t v á n n é képviselő: ez számomra egy kútba fulladt dolognak látszik. Törvényesen akarunk mindent csinálni, és nem kell ezt hangsúlyozni, természetesen én sem akarok törvénytelenül eljárni, mert azért nekem se hiányzik, hogy egyik bíróságról a másikra járjak. Ha ezt így megpályáztatjuk, akkor gyakorlatilag ezt akárki megpályázhatja.

L i k e r J á n o s jegyző: igen, ez így van.

A n d r á s I s t v á n n é képviselő: mondjuk jön egy nagyobb árajánlat, mint amit a szakértő mond és akkor jön valaki és ráígér akkor utána az önkormányzat visszaléphet?

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: hát úgy kell kiírni a pályázatot. Nincs eladási kényszer, hanem a beérkezett pályázatokat az önkormányzat mérlegelve összességében a legkedvezőbbet fogadja el, vagy úgy is dönthet, hogy nem értékesíti az ingatlant.

L i k e r J á n o s jegyző: most még az a kérdés, hogy mi legyen, hogy legyen, nyilván ez a testület felelőssége. Ebben sem az ügyvéd úr, sem én nem vagyunk döntéshozók. Mi igyekszünk mindenki elé tárnunk objektívan, hogy mi, hogy történik.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: az a legnagyobb bajom ezzel, hogy semmi nem védi a benne lakót? Jöhet egy következő testület, aki azt mondja, hogy 30 napja van, hogy kiköltözzön onnan.

Dr. V a r g a P é t e r ügyvéd: igen, amíg az a pozíciót látja el az illető addig ott lakhat, utána nem. Évekkel ezelőtt a szolgálati lakást kellett volna átminősíteni bérlakássá, utána elkészíteni egy helyi lakásrendeletet és abban megfogalmazni, hogy a bent lakónak elővásárlási joga van.

L i k e r J á n o s jegyző: ha jól értem akkor az értékesítés lesz a testületi döntést. Annyi változással, hogy a határozati javaslat kiegészül ingatlanforgalmi és műszaki szakértő megbízásával.

M o l n á r L a j o s n é alpolgármester: mivel több kérdés, észrevétel, hozzászólás nem volt, aki ezzel a kiegészítéssel a határozati javaslatot elfogadja, kérem szavazzon.

Dr. Varga Lajosné képviselő jelezte, hogy nem vesz részt a szavazáson, ezért a jelenlévő képviselők száma öt fő, a szavazásban részt vevő képviselők száma 4 fő.

A Képviselő-testület 4 igen szavazattal – ellenszavazat és tartózkodás nélkül- a következő határozatot hozta:

Dombegyház Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének
328/2024. (VI.27.) Kt.
határozata

Dombegyház Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a tulajdonában álló 5836 Dombegyház, Tavasz utca 40/a szám alatti ingatlant a rajta található szolgálati lakás rendeltetésű lakóházzal **értékesíteni kívánja.**

Felhatalmazza az alpolgármestert, hogy az ingatlan forgalmi értékének, és műszaki állapotának megállapítása érdekében igazságügyi ingatlanforgalmi és ingatlan műszaki szakértőt bízson meg. A megbízás terjedjen ki az ingatlan esetleges felújítási szükségletének műszaki tartalmának és költségének meghatározására is.

Felelős: Molnár Lajosné polgármester

Határidő: azonnal

Mivel több kérdés, észrevétel, hozzászólás nem volt Molnár Lajosné alpolgármester az ülést 16⁵⁴ perckor berekesztette.

 Molnár Lajosné alpolgármester		 Líker János jegyző
 Molnár Sándor jegyzőkönyv hitelesítő		 Czikkell András jegyzőkönyv hitelesítő